

PROJET ECOUTE DES JEUNES

Pistes d'accompagnement du livre blanc

« Paroles de jeunes- Paroles de Sens »

http://www.pastorale-scolaire.net/tournai/Livre_blanc_PJPS.html

« L'enseignant est d'abord un passeur, il initie l'élève, l'étudiant, l'accompagne dans son parcours vers l'âge adulte. Il assure ce rôle qui définit aussi la mission ultime de l'école : constituer une part du chemin d'initiation qui est aussi chemin d'humanisation (...) »



Congrès de l'enseignement catholique
Louvain-la-Neuve, octobre 2012

Fiche pédagogique N°1 :

HISTORIQUE ET ENJEUX DU PROJET « A L'ECOUTE DES JEUNES AUJOURD'HUI »

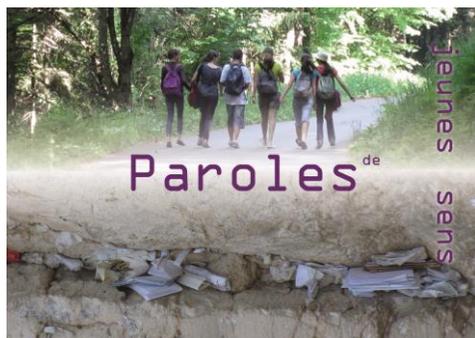
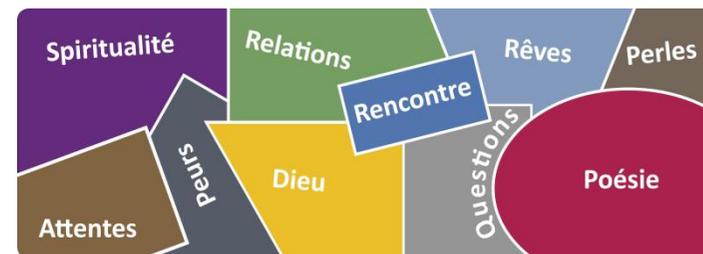
Notre monde est assourdi par une multitude de paroles. Internet, les réseaux sociaux et d'autres médias offrent une caisse de résonance sans égale à celui ou celle qui désirerait faire entendre sa voix. Mais cet afflux de paroles devient vite cacophonie... Dans le même temps, beaucoup n'ont paradoxalement plus droit à la parole, et ne se sentent pas écoutés. Parmi eux, nombre de jeunes ! Le Livre blanc : « **Paroles de jeunes - paroles de sens** » leur donne la parole, en toute liberté et vérité. Et les points de vue de ces jeunes sont souvent éclairants, parfois décapants.

Avions-nous réalisé que les jeunes ont changé de planète, de cadres de références voire en partie de structures mentales ? Que leurs espace-temps ne sont plus tout-à-fait les nôtres ? Que leurs espérances – lorsqu'elles existent – s'enracinent dans des terreaux que nous ne connaissons peut-être pas encore ? Notre désir ici est de comprendre leur(s) langage(s), d'aller à leur rencontre, d'oser (re)créer des occasions d'échanges. Faire « halte » aussi avec eux... Accueillir leurs représentations sur « l'humanité », sur « la vie », sur « Dieu » ou sur le « Dieu auquel ils ne croient pas ou plus », sur « le monde »... **Ce qui naît dans le cœur des jeunes de notre temps est aussi relié à nos espérances et à nos aspirations profondes mais sommes-nous capables d'écouter ces langages, ces cris et ces coups de gueule ?**

Historique

Ce livret est le fruit visible d'un projet initié en Hainaut lors de l'Assemblée diocésaine du 6 juin 2009 sur *l'Ecoute comme démarche pédagogique et pastorale*.

Des Journées de formation (reconnues Cecafof) et de sensibilisation à l'écoute et à la dynamique d'une pastorale de la relation¹ furent organisées et suivies par plus de 150 personnes engagées auprès de la jeunesse. Dans plusieurs milieux, des jeunes de différentes filières d'enseignement et d'endroits divers² furent contactés.



En 5 ans, plusieurs centaines de jeunes ont ainsi pu s'exprimer, être écoutés, se rencontrer. Des dizaines d'écoles secondaires du Hainaut ont pu prendre part à ce projet en s'appropriant son état d'esprit. De nombreux enseignants ont accepté d'inclure à leur programme cette dimension de l'écoute en organisant des échanges et des temps d'écoute ou d'écriture. Des équipes de direction ont collaboré à l'initiative en l'incluant dans leur projet pédagogique et pastoral. De nombreuses rencontres ou retraites³ proposées aux aînés donnèrent l'occasion de récolter d'étonnantes contributions⁴ comme autant de cris de joie, de détresse, de peur ou d'espérance.

La pédagogie des « Communautés de Recherche Philosophique » (CRP)⁵ a été utilisée dans les deux réseaux d'enseignement. Cela a permis à ces jeunes d'oser s'exprimer librement sur des questions de Sens, de spiritualité, de foi et de religion(s) dans un langage propre adressé autant à la communauté adulte qu'à leurs condisciples voire à eux-mêmes ! La liberté d'expression était à chaque fois visée.

Enjeux

Il semble clair que l'attitude pédagogique et pastorale à mettre en chantier nécessite ici une conversion du regard, une remise en cause de certaines de nos certitudes ou représentations, un travail de relation. **Nous sommes au cœur d'un travail sur les représentations et les dimensions du vivre ensemble.** Les propositions à construire et à proposer aux écoles volontaires aborderont inévitablement des dimensions interculturelles, citoyennes, spirituelles et sociales. C'est une belle occasion de montrer que la "pastorale" – entendre ici la démarche ciblée sur le thème des besoins des espoirs et des attentes des jeunes de l'enseignement libre – peut proposer aux écoles des outils d'ordre

¹ Avec Philippe Bacq sj, Sr Odile Ribadeau-Dumas, François-Xavier Amherdt, Marie Agnès de Matteo et Pierre Vianin.

² Ecoles secondaires, mouvements de jeunesse, retraites, week-ends diocésains de jeunes...

³ Temps de rencontre hors école pour des élèves qui choisissent librement de vivre un temps fraternel sur le Sens de la vie.

⁴ Véritables « Psaumes contemporains » où les jeunes expriment ce qui les habite et souvent des sentiments qu'ils n'ont jamais su exprimer auparavant.

⁵ La méthode consiste en un débat sur une question de portée philosophique (Sens) à l'aide d'histoires, le cœur de la méthode reposant sur une délibération entre jeunes où l'adulte animateur a un rôle de guide et de facilitateur. Par la rencontre des points de vue et par la confrontation des argumentations, les jeunes font l'expérience de leur pensée, de celle des autres et de la nature de la discussion. Susciter le débat philosophique, c'est permettre un apprentissage par la pratique de l'échange démocratique.

pédagogique pertinents pour travailler les thèmes du vivre-ensemble, de l'interculturalité, de la liberté d'expression et des attentes de nos jeunes sur la question du Sens.

C'est un chantier d'animation spécifique mais aussi de formations potentielles.

La **seconde vie du livre blanc** consiste à créer des pistes d'accompagnement.

Il s'agit de rejoindre les jeunes là où ils sont et aussi d'être attentif à ceux qui les accompagnent au quotidien.

Aller vraiment vers eux et s'en donner les moyens. Identifier progressivement la ou les vraie(s) questions à se poser à propos des jeunes. Dans une dynamique pastorale/pédagogique d'ouverture, **être prêt à se laisser interpeller voire déranger** par les questions que se posent les jeunes eux-mêmes. Les accompagner dans un cheminement relationnel libre tout en leur proposant un chemin d'humanité qui prend source dans l'Évangile du Christ.

Dans cet état d'esprit, il nous semble que la place de l'écoute et du témoignage est (et sera) à privilégier à toutes les étapes du projet.

Le groupe pilote initial a veillé avant tout à respecter ce qui émergeait de ces contacts avec la jeunesse du diocèse du Hainaut. Le « livre blanc » fut le résultat d'un choix des passages les plus significatifs. Il ne peut évidemment pas se prétendre exhaustif. Sa pertinence se jouera sans doute dans l'attitude du lecteur et son désir d'écouter ce qui se joue « entre les mots et les images » et de poursuivre cette expérience.

Nous espérons que ces paroles de jeunes seront reçues comme autant de perles offertes à la liberté de nos consciences et qu'elles susciteront de nouvelles expériences intergénérationnelles⁶.

Puissions-nous être attentifs à leurs demandes, leurs questions et leurs appels tout autant qu'à leurs messages spirituels. Ceux-ci s'expriment aussi *hors les murs* avec des mots nouveaux, des images et des intuitions inédites.

Envoi

Le livre blanc "**Paroles de jeunes - Paroles de Sens**" a commencé en automne 2015 une seconde vie qui suscite, nous l'espérons, des débats de fond et des espaces d'échanges intergénérationnels dans les écoles secondaires du Hainaut qui voudront relier ces initiatives à leur projet d'Établissement. Les thèmes de l'éducation au jugement critique mais aussi de l'éducation au choix nous invitent à innover un travail pédagogique et pastoral en lien avec certains cours et certains projets transversaux.

⁶ En écho aux articles 26 et 27 de la page XVII des Décrets synodaux du 30 novembre 2013 – reprisés par le Vicaire général Olivier Fröhlich et le Vicaire épiscopal de l'Enseignement Jacques Piton –, le groupe pilote présente ce « Livre Blanc de la jeunesse » et continuera à travailler à son accompagnement (voir page 66 du LB).

Aujourd'hui ...

Le projet est en lien désormais avec la Vision de la FESeC :

« Construire le 'vivre ensemble' dans les écoles dans ses dimensions interculturelle, citoyenne, spirituelle et sociale »

(C'est l'Axe 5 du plan d'actions prioritaires de notre Enseignement).

Comme membres de l'action 5.1.5., nous avons constitué un **groupe à tâche** qui prépare une « **Journée laboratoire sur le thème de l'écoute des jeunes** » pour le 19 janvier 2017.

L'objectif est d'élaborer des outils suscitant l'expression des jeunes dans différents dispositifs pédagogiques. Il est important de noter que le projet pastoral initial se mute à ce jour en un projet clairement pédagogique relié aux enjeux du vivre ensemble et de la recherche de sens des jeunes. Le désir de se mettre vraiment à l'écoute de la jeunesse contemporaine et de s'en donner les moyens, constitue le fondement des actions pressenties. Le projet consiste donc à partir du matériau existant, à **susciter de nouvelles expériences d'écoute dans chaque diocèse et tenter de faire se rencontrer ces différents « pôles » d'expériences.**

Une première « Journée laboratoire » sur l'Écoute des jeunes le jeudi 19 janvier prochain à MONS

Dans le Hainaut, l'équipe pastorale diocésaine du secondaire et l'équipe Sedess (Services diocésains) épaulent le projet et poursuivent les accompagnements nécessaires à son bon développement.

Le groupe à tâche du PAP 5.1.5 prépare une « Journée laboratoire » pour le **jeudi 19 janvier 2017** en Hainaut à la **Maison diocésaine de l'Enseignement de Mons** afin de nourrir le projet (aspect théologique et éthique - témoignages) et de structurer son avenir (aspect animation et formation). Lors de cette journée nous aurons l'occasion d'écouter des témoignages d'écoles faisant partie de pôles d'expérience sur le thème de l'écoute du jeune.

Un **apport de théologie fondamentale** sur l'écoute dans la Bible viendra éclairer les témoignages discutés. Nous évoquerons aussi l'aspect de **l'éducation au choix** en fonction des témoignages reçus. La participation à cette journée laboratoire nécessitera une inscription préalable pour sa bonne organisation.

Des références qui nourrissent notre réflexion :

Extraits du document « Pour penser l'école catholique au XXIème siècle »

La tradition de notre enseignement catholique est suggestive dans au moins deux directions : elle nous propose de concevoir l'éducation au-delà du programme, dans le milieu de vie elle nous enjoint de privilégier une conception humaniste forte de la culture.

(...) Dans la tradition éducative chrétienne, le curriculum n'épuise pas la notion de culture scolaire. Une autre dimension s'y adjoint, qui réside dans un faisceau d'attitudes éthiques au contenu non programmable. Cette seconde dimension de la culture scolaire renvoie à ce que certains appelleraient la « relation » pédagogique, mais aussi la « communauté scolaire » et la « culture d'établissement ».

(...) Il est passé, le temps où les pensées du soupçon opposaient à l'illusion religieuse l'émancipation par la raison. Les pensées du soupçon (marxiste ou freudienne, notamment) nous ont rendu d'immenses services : elles ont permis de purifier notre compréhension du fait religieux.

Cependant, ces utiles déconstructions ne valident pas du tout un « nouveau fondement » qui viendrait se substituer à la divinité perdue.

L'articulation du sens suppose une communauté de vie partagée avec d'autres au sein de laquelle les significations sont produites.

(...) Nous entrons plutôt dans le temps d'une vigilance « herméneutique ». La tâche de l'école est donc d'introduire les jeunes au questionnement religieux, non pas malgré ou contre le monde contemporain, mais en raison de leur appartenance à ce monde, un monde où nous ne pouvons échapper à la tâche de l'interprétation. Il est temps de (re)construire un rapport vraiment créatif à nos traditions.

(...) Une raison autocritique engagée dans une discussion non clôturée avec la foi constitue, à nos yeux, la fine pointe du rationalisme auquel nous adhérons ».