

« La retraite est un milieu de vie, de rencontre avec les autres et soi-même, de respect et de spiritualité : c'est pourquoi elle est idéale pour les jeunes de 16 ans en recherche d'eux-mêmes »

« A la rencontre de... »

DOSSIER DE REFLEXION ET D'OUTILS A PROPOS DES RETRAITES SCOLAIRES

Rédigé et édité par le Service de pastorale scolaire du Secondaire

« Une retraite est intéressante car elle permet de faire tomber les barrières des préjugés. C'est une expérience unique où chacun a sa place et de laquelle on ressort mûri et grandi. »

« Une retraite, c'est le moment de mieux se connaître, de se comprendre. C'est un moment de paix, de légèreté où l'on nous donne l'occasion de constater que l'autre n'est finalement pas très différent, tout en étant unique.

En fait, la retraite n'est pas différente d'un bon gâteau : c'est doux, sucré, on le déguste mais il termine bien trop vite. Cependant, on repart le sourire aux lèvres. »

2008-2009



Quand on demande aux élèves de classes terminales ce qu'ils ont retenu et aimé des activités proposées par l'école au cours de leurs études, ce sont souvent les retraites scolaires qui arrivent en tête de liste.

L'invitation à quitter un moment le quotidien et à aller à l'écart est la raison principale si toutefois c'est pour mieux se retrouver soi-même, connaître et reconnaître les autres, travailler les questions de sens, faire un bout d'expérience spirituelle, voire de foi en Dieu.

Le mot « retraite » prend alors toute sa signification.

C'est dire tout l'intérêt que revêt le présent dossier « *A la rencontre de...* », avec des pistes de réflexions de fond, des outils d'animation et quantité de bonnes idées...

Il se veut être un demi-mot. C'est à chacun de vous à dire l'autre demi-mot. Le dossier appelle donc au questionnement permanent et à la créativité de ceux qui se mettent au service des élèves dans le cadre des retraites scolaires.

Donatienne de Briey a apporté sa compétence et sa belle sensibilité à la rédaction finale de l'ouvrage. Le style choisi est celui du témoignage : elle parle souvent en « je », s'impliquant personnellement et recueillant, le temps de l'année scolaire 2008-2009, une récolte riche de contacts personnels, de rencontres d'équipes, de témoignages de jeunes et d'adultes, d'expériences diverses ...comme animatrice pastorale au service des retraites scolaires des écoles secondaires du diocèse de Tournai.

Je tiens à remercier vivement Donatienne pour son travail dont le présent dossier est un bon et beau fruit. N'hésitez donc pas à le croquer à pleines dents, il a un goût particulier, la saveur de l'Évangile, s'il est vrai que Jésus invitait régulièrement les siens à « faire retraite » avant de repartir ensuite sur les chemins de la vie, portés par le Souffle de l'Esprit.

Tournai, novembre 2009

Jacques Piton

Vicaire épiscopal de l'Enseignement

Introduction

Ce qui nous motive à réaliser ce dossier

Suite à une demande importante de la part du corps professoral et de l'Evêché, il m'a été demandé d'entamer une réflexion sur le thème des retraites scolaires et d'en tirer des outils utilisables sur le long terme. Je me suis alors attelée à faire le tour de la question et l'état des lieux :

- des différents types de retraites qui sont actuellement en œuvre dans diverses écoles
- des difficultés rencontrées dans l'organisation et l'animation des retraites
- des demandes et aides souhaitées tant de la part des professeurs que des animateurs et des lieux d'accueil
- des documents existants sur les retraites et leurs outils d'animation.

Pour nourrir ce travail, **mes sources principales** ont été :

- l'émission et l'analyse d'un questionnaire diffusé auprès des écoles catholiques secondaires (encore téléchargeable sur le site www.pastorale-scolaire.net)
- l'analyse de documents complétés lors des « visitations » des écoles catholiques du Hainaut (effectuées en 2006-2007-2008 par Michel Hublet et Françoise Leroy)
- les rencontres et la récolte de témoignages des différents acteurs intervenant dans l'organisation et l'animation des retraites, à savoir : les professeurs, les animateurs, les élèves, les personnes chargées de l'accueil dans des lieux de retraites religieux (en général personnes religieuses), les différentes personnes en charge des retraites scolaires au sein des diocèses francophones belges,...
- la récolte et la lecture de divers documents approfondissant le thème des retraites scolaires, des animations, des outils,...
- l'expérience personnelle d'aide à l'organisation et à l'animation de retraites.

Mon but à travers ce dossier est d'une part de vous permettre d'**avoir une vision plus globale** sur l'état actuel des retraites scolaires, et d'autre part de **proposer quelques pistes concrètes**; tel un sac à idées où vous seriez libres de piocher ce qui vous intéresse, ce qui vous parle, ce qui vous semble bon...

Avant de passer à la suite, je tiens à signaler que ce document est loin d'être complet et est destiné à être sans cesse étoffé car il y a toujours de nouvelles surprises... Je découvre ainsi peu à peu différentes pièces d'un puzzle disparate...

Je crois en effet que c'est en mettant en commun nos découvertes, idées, opinions et autres sources que nous arriverons petit à petit à faire en sorte que les retraites répondent davantage aux besoins de chacun.

Pour ma part, je suis convaincue que chacun d'entre nous recèle d'idées que je ne peux que vous encourager à **partager !**

Voici donc un premier élan, **un premier dossier des retraites à votre disposition.**

Chapitre I

L'évolution des retraites au cours du temps.

Ce chapitre est divisé en trois « sections » : passé, présent et futur. Il a pour but de permettre à chacun d'élaborer un point de vue clair sur le parcours des retraites et des réflexions menées jusqu'ici, et ce afin de pouvoir proposer par la suite des solutions plus concrètes pour le présent et l'avenir.

- Le chapitre sur le passé aborde quelques questions, réflexions et démarches qui ont été menées ces 25 ans dernières années. Il a été écrit en connivence avec un petit ouvrage d'époque, édité en 1987 par le Centre d'Animation Pastoral (CAP) de Liège et intitulé « Retraites dans le secondaire ».

- Le chapitre sur le présent est plus étoffé et propose :

- dans premier temps une « mise sur table » des difficultés couramment rencontrées
- dans un deuxième temps une description des différents acteurs qui interviennent dans le processus d'élaboration des retraites et leurs responsabilités
- dans un troisième temps, un descriptif des différents types de retraites généralement organisées.

- Le chapitre sur le futur, finalement, suggère une série de réflexions sur l'évolution des retraites à venir.

Passé

D'après mes recherches, les questions posées et les difficultés rencontrées à propos de l'organisation et à l'animation des retraites ne sont pas nouvelles. En effet, les thèmes abordés il y a 25 ans sont encore souvent d'actualité...à savoir, entre autres : - qu'est-ce qu'une retraite ? - comment l'organiser ? - quelle est la place de chacun ? - comment animer ?, ...

Dans mes recherches, j'ai pris connaissance « par hasard » sur un **fascicule édité par le Centre d'Animation Pastorale (le CAP) de Liège en 1987 et intitulé « Retraites dans le secondaire »**. Celui-ci est porteur de nombreuses réflexions intéressantes, de quelques outils et pistes. Il m'a semblé important de travailler à partir de ce qui avait déjà été fait et d'ainsi essayer d'allier le neuf à l'ancien.

Comment voyait-on les retraites il y a 25 ans ? Le premier chapitre du document de 1987 me paraît être éclairant. En voici un extrait :

Vous avez dit « Retraite » ?

Lorsque nous parlons de retraite à une classe, le mot peut aussi bien évoquer une « vraie retraite », ou des expériences plus proches d'un camp de vacances, voire des journées (et des nuits) tellement débridées que certaines maisons « écœurées par des groupes ravageurs » n'en veulent plus ! Tout dépend de ce que les jeunes ont déjà vécu. Il existe d'ailleurs, dans ce domaine des traditions d'écoles qu'il est difficile d'infléchir.

Lorsque nous parlons de retraite à des enseignants, certains y accordent une grande importance, d'autres se demandent si ça sert encore à quelque chose, voir si c'est encore possible...et chaque retraite médiocre ou ratée confirme dans son opinion l'enseignant qui ne veut pas « perdre » des heures de cours « pour ça », comme celui qui pense qu'on ne peut vraiment pas lui demander tant !

Soyons clairs. Camp de vacances, journée de détente, week-end de classe, service dans le Quart-Monde ou les hôpitaux...excellentes choses. Mais la retraite c'est d'abord -est-il besoin de le dire- « se retirer », se retirer pour faire le point : le point sur soi-même, sur sa relation avec les autres, sur sa relation avec Dieu.

[...] Dans un monde de plus en plus centré sur la rentabilité et -disons-le- dans un monde scolaire de plus en plus centré sur la rentabilité, où les espaces de libertés se font de plus en plus rares, n'est-il pas plus que jamais nécessaire de garantir des lieux et des moments intenses de relations humaines et de recherche sur soi et sur Dieu ? Il serait infiniment regrettable que l'enseignement catholique belge n'utilise pas au maximum ce privilège qui lui est donné par la législation scolaire.

Une retraite valable peut être une chance exceptionnelle tant pour le groupe que pour chacun de ses membres.

[...] Une retraite ça ne s'improvise pas ! Ca ne peut pas être simplement une tradition d'école, une bonne publicité parmi les parents catholiques, une sorte de « label » de qualité chrétienne : « Chez nous, Madame, les élèves vont en retraite chaque année ! »

Il est, ici, étonnant de constater combien ce qui est dit et décrit il y a 25 ans est encore fortement d'actualité. Parmi ce qui est écrit ci-dessus, quelques points me semblent plus particulièrement intéressants à relever :

- la nécessité de respecter le cadre des lieux de retraites. S'il est vrai que les retraites se déroulent encore souvent dans un cadre religieux (abbayes, monastères), les personnes attenantes à ces lieux sont rarement insistantes pour que les élèves suivent tous les « rites »

pratiqués. Il s'agit avant tout de respecter les bâtiments et les règles de bienséance pour trouver un équilibre entre « les accueillants et les accueillis »

- les points de vue divergents sur l'utilité d'une retraite et la difficulté de savoir ce qui se cache sous ce mot. Tous n'apportent pas le même intérêt à l'organisation d'un projet de ce type...à tort ou à raison d'ailleurs car celui-ci ne se mène pas à la légère...il demande une grande implication de la part de chacun : élèves, professeurs, animateurs,...
- l'importance de partir du vécu des jeunes et d'ainsi faire en sorte que la retraite ne soit pas « une tradition d'école ». La retraite est un projet tourné vers le jeune lui-même. Il est important de se rendre compte que ce type d'expérience est d'abord une chance (surtout vu les conditions actuelles) et qu'il vaut donc peut-être la peine de miser le pour et le contre d'un tel projet avant d'y investir du temps et de l'argent
- l'importance de l'adéquation entre le vécu des jeunes et le type de retraite proposé. Beaucoup d'entre nous ont encore fréquemment l'image des « vieilles » retraites religieuses où l'on essaie de convertir et de parler de Jésus « à tout craindre »....Si cela est encore parfois présent, il faut remarquer que ce type de discours est généralement réservé aux retraites prévues à cet effet où l'on a pris soin de prévenir les élèves à l'avance sur le type d'expérience qu'ils allaient vivre. En général, seuls les plus motivés participent à ce genre de retraite; ceux qui sont réellement désireux d'échanger sur ce sujet. D'autres types de retraites étaient déjà proposés il y a 25 ans (cf. *chapitre sur les différents types de retraites*) et la diversité dans ce domaine continue à se développer.

A travers cet extrait, nous pouvons donc remarquer que cela fait bien longtemps que l'écoute et l'essai de compréhension des uns et des autres tentent de se développer; que déjà, il y a 25 ans, les animateurs étaient soucieux de proposer des retraites qui convenaient aux jeunes ; et que les jeunes d'hier comme ceux d'aujourd'hui étaient curieux, en recherche de profondeur, en questionnement.

Pourtant, si certaines réflexions d'hier sont encore pertinentes aujourd'hui, de nombreuses difficultés n'ont pas été résolues et d'autres se sont ajoutées à celles-ci. Les difficultés de trouver des animateurs, des lieux de retraites ainsi que le manque de soutien au sein des écoles sont celles qui reviennent le plus fréquemment...ce ne sont malheureusement pas les seules (cf. Chapitre suivant « *Présent* »).

Comment ou plus exactement pourquoi ces mêmes questions se retrouvent-elles encore actuellement ? Si peu aurait-il été fait durant ces 25 dernières années ?

Si nous pouvons retrouver des similitudes entre « hier » et « aujourd'hui », le monde évolue malgré tout. Il nous faut donc sans cesse « rester à la page », assurer un suivi et un renouvellement des informations, des idées,...tisser des liens entre passé, présent et avenir.

En somme, tout est donc toujours à continuer.

Présent

D'après les rencontres de l'équipe diocésaine de pastorale scolaire effectuées en 2006-2007-2008 au sein des écoles catholiques du Hainaut, **il y a, actuellement, plus d'écoles qui n'organisent pas de retraites** que celles qui en organisent (environ 35 écoles sans retraite pour 28 écoles avec retraite). Soulignons que ces statistiques ne sont valables que pour la province du Hainaut.

Est-ce une constatation « catastrophique » ?

Tout est question de point de vue, des valeurs mises en avant (quantité ? qualité ?...) et de but. Précisons également que ce n'est pas parce qu'une école n'organise pas ou plus de retraite qu'elle n'est pas dynamique pour autant...c'est d'ailleurs parfois le contraire que l'on observe...

Je commencerai ce chapitre en vous livrant une liste des principales difficultés généralement rencontrées. Cette liste a pu être établie grâce aux divers contacts que mes prédécesseurs et moi-même avons eus avec les professeurs, les animateurs, les lieux d'accueil, ...

Le but, en la partageant n'est pas de faire un constat alarmiste, mais plutôt de pouvoir mettre sur table un petit état des lieux des difficultés pour ensuite analyser quelles sont les demandes exactes et proposer, autant que possible, des solutions adaptées.

Précisons finalement que, si chacun peut compléter cette liste à sa guise, je n'ai repris ci-dessous que celles qui étaient les plus récurrentes et en lien pertinent avec le sujet qui nous intéresse (à savoir les retraites scolaires dans le secondaire).

1. Les difficultés généralement rencontrées.

a. Difficultés liées à l'administratif

- manque de temps et de disponibilité : difficulté d'intercaler la retraite dans les horaires de l'école
- coût des retraites
- tâche trop lourde
- lourdeur de l'organisation à cause des nouvelles mesures administratives (3% d'encadrement)
- difficulté à trouver des lieux de retraites, des animateurs, du personnel d'accompagnement.

b. Difficultés liées à la relation personnes/groupes

- manque de lien paroisse – école
- motivation peu présente des autres professeurs pour donner un coup de main : peu d'esprit d'équipe et de personnes disponibles
- difficultés relationnelles vis à vis du corps « éducateur » et des élèves
- manque d'un moteur
- difficulté à mobiliser les élèves
- besoin de formation pour adultes
- répression de la direction
- difficultés à mobiliser les gens.

c. Difficultés liées au contenu

- lassitude de retraites due à manque d'audace
- manque d'adaptation des retraites aux jeunes : la retraite est parfois mal vécue par les élèves car trop traditionnelle
- désir de nouvelles idées, besoin de créer du neuf
- nécessité de trouver des sujets/des thèmes qui accrochent
- sensibilisation des jeunes au « mystère »
- diffusion des informations, nécessité d'être au courant de ce qui se fait ailleurs
- surcharge des activités pour les élèves
- manque de contacts, liste de témoins, liste de textes

d. Difficultés liées à la dimension chrétienne

- pluralité des cultures/religions
- développement d'un aspect plus spirituel et religieux..?
- manque de prêtres : comment développer la pastorale chez les laïcs ?
- ambiance de « déchristianisation globale »

A travers ce relevé , il est étonnant de constater que la majorité des difficultés sont en lien avec les relations humaines. Que se soit avec les plus jeunes (les élèves) ou les personnes quel que soit leur âge (autres membres de l'école, prêtres, animateurs,...).

La relation à l'autre est sans cesse à travailler, à faire naître, à approfondir. A travers toutes les rencontres et expériences que j'ai pu faire dans le cadre professionnel ou autre, il m'a toujours semblé qu'il s'agissait d'un des points les plus délicats d'où naissent rapidement les confusions et les peurs. Il est ainsi important de souligner, ici, qu'on ne peut donc pas faire l'économie de celles-ci et du travail qu'elles impliquent.

Enfin, si nous avons chacun nos spécificités qui nous permettent d'être reconnus comme « Individu », nous avons également tous des responsabilités liées à la place que nous avons prise, choisie, reçue. Pour qu'un projet, tel que celui des retraites prenne forme, il est important que chacun assume sa part.

Explorons ci-dessous les différentes personnes qui interviennent au sein d'un projet de retraite et la responsabilité que cela implique :

2. Les différents intervenants dans le processus de la retraite.

a. Au sein des écoles.

L'organisation d'une retraite n'est pas quelque chose de facile, de léger. C'est un réel investissement humain, temporel et financier. Dès lors, chaque « acteur » a son importance pour mettre sur pied ce type d'activité.

Les élèves : c'est en définitive à eux que s'adresse la proposition et **c'est avant tout leur retraite.** Que l'initiative vienne d'un adulte ou des élèves eux-mêmes, il est donc important qu'il y ait au moins un minimum d'intérêt de leur part et un maximum d'information sur ce que c'est vivre une retraite et ce que cela implique.

Si, idéalement, il serait désirable que le souhait de retraite émane d'eux, il est certain que ce n'est pas toujours le cas. Il y a donc lieu d'aller à leur rencontre pour se demander et leur demander :

- La « photo » personnelle que chacun a de la retraite ; comment les uns et les autres l'envisagent, l'imaginent.
- L'intérêt des élèves pour ce type d'expérience. C'est-à-dire l'importance qu'ils donnent à prendre un temps pour approfondir des questions de vie,...et ainsi préciser avec eux l'activité la plus pertinente à mettre sur pied.

Une série de documents existe pour faciliter la communication avec les élèves (questionnaire, documents en possession des animateurs, rencontre,...). Le travail est encore à compléter mais vous trouverez déjà à la fin de ce chapitre, deux questionnaires « types » à proposer aux élèves. Ceux-ci pourront, je l'espère, vous inspirer.

La(es) personne(s) en charge des retraites : Trop souvent (si pas la plupart du temps), l'organisation d'une retraite ne repose que sur les bras d'un seul professeur. Que ce dernier ait ou non des heures prévues à cet effet, il est certain que la somme de travail que le projet représente est telle qu'il peut y avoir de quoi se décourager...Il est important que le projet soit soutenu par une équipe au sein de l'école. D'une part pour le partage des tâches, d'autre part, parce que concrètement, lors de la retraite, il faut que plusieurs adultes puissent se rendre disponibles pour encadrer la retraite. **Il est très clair que la qualité de la retraite se développe également à travers l'investissement que les adultes y mettent.**

La direction : S'il est clair que la direction est généralement surchargée, il est, néanmoins, extrêmement important qu'un projet de retraite, s'il est mis en place, soit **un projet d'école.** Le soutien (même moral) de la direction est donc toujours le bienvenu ! Soulignons que dans beaucoup d'écoles c'est le cas...et que c'est même parfois cette celle-ci, la direction, qui prend à bras le corps le projet...

Concrètement, comment faire ?

Il me semble tout d'abord important de **reconnaître** que le cadre scolaire n'est pas un lieu de vie facile et ce tant pour les élèves que pour les professeurs, éducateurs et directeurs. N'étant ni professeur ni directrice mais les ayant côtoyés un certain nombre de fois, j'ai pu me rendre compte à quel point il existait un manque de reconnaissance et une pression importante sur les membres éducatifs. Si chacun peut bien sûr se débrouiller seul et faire son chemin, **la reconnaissance et le soutien dans ce que l'on est et ce que l'on fait nous permet de poser un pied plus sûr dans ce qui compose notre réalité.**

Il s'agit ensuite de mettre en place **davantage de connexion** entre chacun et de **s'interpeller** soi-même et les autres - peut-être les élèves en premier -, pour s'avoir ce que représente la retraite et s'il s'agit d'un projet d'école ou d'un désir personnel. On peut donc se poser la question des valeurs que l'on désire développer et transmettre aux élèves; et si celles-ci ne se retrouvent pas déjà dans les divers projets de l'école. **Quelle serait, en fin de compte, la plus-value d'une retraite ?** A cette question, chaque établissement aura sa réponse personnelle.

Enfin, si la retraite est un projet d'école, il est alors important d'en **parler** lors de l'assemblée générale et de **développer un travail d'équipe** avec, si besoin, une personne extérieure (animateur lié ou non au diocèse). **Au sein des diocèses et des animateurs, il existe des personnes qui sont prêtes à vous rencontrer pour vous aider à mettre sur pied les retraites. N'hésitez pas à demander.**

Il existe également un document écrit par l'équipe pastorale de l'archidiocèse de Malines-Bruxelles qui propose une série de questions à approfondir au sein de l'école, avec les personnes attenantes au projet de retraite scolaire. Ce document est mis en annexe à la fin de ce chapitre.

b. A l'extérieur : Les animateurs, l'Eglise.

Pour **l'animateur**, prendre en charge une retraite est un travail important en termes d'investissement. C'est réellement un choix personnel, parfois une vocation, un appel.

Précisons en effet, qu'à l'heure actuelle, je n'ai rencontré personne (en dehors du contexte religieux), qui ait la possibilité d'être animateur indépendant à temps plein et ce pour des questions tant financières que relationnelles. Animer des jeunes ne paye pas. Explorons ci-dessous les différentes raisons :

- Le métier d'animateur ne se fait en général que sur **une période de l'année bien définie** (octobre, novembre, février, mars, avril, mai).
- Si l'animateur veut proposer des **prix abordables**, il est pratiquement impossible d'adopter le statut d'indépendant pour animer vu le montant des charges sociales à payer.
- **L'investissement en temps et en énergie** n'est pas négligeable et doit souvent être négocié avec une vie de famille.

- Les préparations tant pratiques (activités, matériel, rencontres,...) que « psychiques » sont conséquentes. Une retraite nécessite quelques jours de préparation avant et après la date effective. Elles ne sont donc pas toujours cumulables les unes après les autres.

D'après tous les contacts que j'ai pu avoir, il semblerait donc qu'**être animateur relève d'abord d'un grand intérêt pour les jeunes**. Comme le disait l'un d'entre eux : « les retours ne se font pas en terme financier mais en terme humain », un critère intéressant...

La question de la fiabilité, « des compétences » des animateurs m'a été posée plusieurs fois...Suite à ce qui est décrit plus haut, il faut se rendre compte que, pour le moment, tout le monde ne se pousse pas au portillon pour devenir animateur. Ceux qui entament cette aventure sont généralement bien motivés. Chaque animateur a sa propre personnalité, son expérience, sa manière d'entrer en contact avec les jeunes et celle-ci conviendra ou non à l'attente du jeune ou des professeurs.

De plus, la plupart des animateurs sont conscients que l'être humain est à aborder avec délicatesse et qu'il ne s'agit pas de se lancer dans l'aventure sans filet ou de proposer plus que ce que l'on est capable d'assumer. Pour savoir quelle est la personne qui accompagnera, animera vos jeunes, le mieux reste selon moi le contact de personne à personne. Beaucoup d'animateurs en sont d'ailleurs demandeurs.

Enfin, en ce qui concerne l'apport spirituel de l'animateur aux élèves, chacun d'entre eux se positionnera personnellement par rapport à cela: en fonction de ses propres expériences de vie et de la demande des élèves et de l'école.

S'il est évident qu'à l'heure actuelle la majorité d'entre nous se rend compte que les thèmes religieux sont à approcher en douceur ou du moins progressivement, la spiritualité au sein d'un groupe n'est pas pour autant inexistante, bien au contraire. Il est en tout cas clair que les animateurs que j'ai rencontrés ne craignent pas ce genre de sujet. Cependant, souvent, leur priorité, dans un premier temps, est avant tout d'établir un contact profond avec chaque jeune et de proposer des outils pour la vie, de transmettre le goût de celle-ci et, de leur offrir un temps pour réfléchir et se rencontrer.

L'Eglise : S'il est clair qu'une retraite peut tout à fait se passer de « religieux », on peut néanmoins se demander quels sont les liens entre l'Eglise et la retraite et quelle est sa part de responsabilité dans l'organisation de celles-ci. L'Eglise a au moins un lien symbolique avec les retraites et ce, pour la simple et bonne raison, que celles-ci se déroulent généralement au sein des écoles catholiques et en général dans un lieu monastique. Et enfin, la retraite scolaire rejoint certaines convictions chrétiennes même si celles-ci ne sont pas toujours clairement énoncées, explicitées (la rencontre de l'Autre à travers la découverte de soi, de l'autre, l'accueil de l'individu tel qu'il est,...)

En ce qui concerne le monde ecclésial, deux points me semblent important à approfondir et à éclaircir : d'une part **sa position par rapport aux jeunes et à l'école** ; et d'autre part, **ce qu'est-elle prête à mettre en place concrètement pour atteindre ses attentes**.

Développons ci-dessous ces deux points :

a. **La position de l'Église par rapport à l'école et aux jeunes.**

Précisions d'emblée, qu'il existe de nombreuses opinions parfois divergentes au sein de l'Église. En ce qui concerne le diocèse de Tournai, j'ai davantage l'impression qu'il y a d'une part un désir profond d'être au service des uns et des autres et d'autre part, un souhait de transmettre le message de l'Évangile (« *Aimez-vous les uns les autres* »).

L'un et l'autre point doivent être éclaircis : Que (qui) veulent-ils aider au sein des écoles? Pourquoi désirent-ils rencontrer les jeunes ? Transmettre le message de l'Évangile, n'est ce pas un peu obsolète...cela suffit-il en soi et n'est-il pas déjà présent dans le monde actuel sans pour autant être nommé ?

...il est inutile de le préciser, l'Église est actuellement dans une phase de grand bouleversement interne d'où de nombreuses questions jaillissent...

b. **Quelles sont les mises en place concrètes ?** A propos des retraites, le diocèse a déjà engagé des laïcs pour développer et réfléchir à ce sujet. Il faut bien se rendre compte qu'il s'agit d'un apprentissage et d'un parcours qui se met en place lentement...car, là où certains s'y connaissent parfois depuis longtemps, l'animateur pastoral chargé des retraites scolaires devra tout apprendre et récolter ce qui est parsemé à droite et à gauche. Il faut donc avoir un peu de tolérance et de patience ! Il me semble que nous devons encore réfléchir au sein du diocèse aux autres mises en place qu'il est possible d'apporter...entre autres les besoins financiers...ce qui est toujours le nerf de la guerre.

Un dernier point, enfin, à approfondir pour l'Église est, d'après moi, la solidarité et la cohésion entre les différents diocèses de Belgique. En ce qui concerne le domaine des retraites, il n'existe à l'heure actuelle que bien peu d'échanges entre les différents animateurs en charge des retraites. Or, les animateurs pastoraux et les groupes scolaires se soucient peu de savoir qui travaille avec qui. Il est fréquent qu'un animateur soit issu de la province de Liège par exemple pour animer une école de Bruxelles dans un lieu du Hainaut. Les connexions à ce niveau sont donc à approfondir...nous y travaillons !

3. Les différents types de retraites actuelles.

De nombreuses informations sont déjà fournies dans l'ouvrage des « Retraites dans le secondaire » (le CAP de Liège, 1987). En voici un extrait qui nous éclairera sur la question :

« Selon l'âge et les centres d'intérêt des élèves, plusieurs formules peuvent être envisagées qui vont dans le sens de ce que nous avons esquissé comme démarche de retraite.

- **La retraite de classe** : elle permet au groupe de vivre à la fois un temps fort de groupe (relation, partage des responsabilités, écoute, découverte mutuelle,...) ainsi qu'une démarche personnelle profonde, en partant 2 ou 3 jours en dehors des lieux et des activités habituelles.
- **Les retraites parallèles** : elles permettent à chaque jeune de faire un choix personnel selon les centres d'intérêt et son cheminement (retraite en monastère, service, formation à l'animation, sport, participation à la vie d'une communauté).

- **La retraite pour plusieurs classes** : elle permet de réunir au même endroit un matériel et des capacités qui seront ainsi mis à la disposition d'un plus grand nombre. Ainsi, certains témoins peuvent rencontrer deux groupes le même après-midi, les frais de location audio-visuel sont moins lourds à supporter...
- **Les récollections** : selon le plan d'animation pastorale de l'école, certaines années peuvent avoir une journée de récollection comme un temps fort : une journée pour aborder certains thèmes et mieux se connaître.
- **Les pèlerinages** : sous forme d'une marche vers un lieu de pèlerinage (Banneux, Taizé, Lourdes,...) ou de spiritualité (monastère, ...). Ou encore dans la ville ou la région où l'on vit, faire une série de visites dans les lieux de souffrance et d'espérance, non en touristes mais pour communier à ce que les gens vivent.

Voici ci-dessous quelques informations qui viennent compléter le document.

Comme vu plus haut, il existe plusieurs types de retraites, adaptées à l'âge et désidérata des élèves:

- **1 jour = la récollection** : généralement proposée aux plus jeunes (classes du 1^{er} degré et 2^e degré), l'école leur offre un jour pour aborder des questions liées à la vie...
- **Plusieurs jours** : En général trois jours, du mardi soir/mercredi matin au vendredi midi, elles sont proposées plus couramment aux élèves de 5^e et 6^e.
- De plus en plus d'écoles proposent un **éventail de retraites** parmi lesquelles l'élève fera son choix. Cela s'étend des retraites fortement religieuses aux retraites sociales en passant par des retraites «relationnelles», des retraites itinérantes, des retraites *yoga* ou artistiques, des retraites à l'étranger,... C'est finalement une manière assez judicieuse d'organiser ce projet car il permet de rencontrer l'intérêt d'une majorité d'élèves. Cela demande bien entendu davantage de travail et d'accompagnement d'adultes (professeurs ou autres)...
- **Le médium artistique** est de plus en plus souvent utilisé pour entrer en contact avec les élèves et proposer une découverte de soi en profondeur. Même au sein des retraites « monastiques », les temps d'intériorité sont souvent associés à un temps de créativité. Utiliser un langage approprié pour approcher les jeunes et leur permettre de s'exprimer n'est, en effet, pas toujours évident! Dans cette optique, l'art peut donc souvent aider.

Futur

Y aura-t-il plus ou moins de retraites à l'avenir... ? Il s'agit sans doute d'abord d'une juste proportion entre « l'offre et la demande ». La question est peut-être d'ailleurs mal posée car ce n'est sans doute pas le nombre, la quantité de retraites organisées qui est important à prendre en compte mais plutôt la qualité et l'adéquation avec les besoins des jeunes d'aujourd'hui.

Si actuellement, il y a moins d'écoles qui organisent des retraites, **il semblerait que la demande de la part des élèves pour vivre ce type d'expérience se développe petit à petit...**et cela est plutôt une bonne chose ! Il s'agit dès lors de pouvoir répondre à leur demande et d'offrir un « service adapté ». Cela inclut une bonne information sur ce qui se vit en retraite, d'analyser leurs réels désirs et, pourquoi pas de les impliquer dans le processus de création de celles-ci (pour solliciter des adultes, clarifier les thèmes qu'ils souhaitent aborder, identifier leurs attentes,...).

Pour cela, quelques outils existent déjà. Une suggestion intéressante est proposée dans le fascicule du CAP de Liège.

LA PREPARATION DE LA RETRAITE

Il n'est pas pensable de partir en retraite sans que chacun – les élèves, l'animateur et les accompagnants – sache à quoi s'attendre : ni les uns, ni les autres ne peuvent être piégés.

Une rencontre de l'animateur avec la classe plusieurs jours avant le départ s'impose, à moins qu'il ne s'agisse d'un groupe de volontaire « dont on sait » et « qui savent » à quoi s'attendre.

Cette rencontre préalable n'est pas un aimable bavardage, mais une rencontre d'une heure au moins, correctement structurée, ayant pour objectif de définir globalement le programme, de déterminer déjà les diverses activités, en veillant à équilibrer les temps de récréation, les temps de travail de groupe, les temps de silence et de prière personnelle, les temps de célébration ou de prière commune, les temps libres.

Il s'agit d'établir ensemble un CONTRAT, contrat qui englobera des accords très concrets concernant par exemple la façon de passer les nuits, et la proscription des transistors, contrat qui – pourquoi pas – fixera déjà la date où on se reverra (un mois après la retraite ?) pour évaluer ensemble « ce qu'il en reste ! ».

Avec les grands adolescents (à partir de la 3^e), partir de leurs attentes est sans doute la meilleure façon de les motiver ; ils se rendront compte que c'est vraiment leur retraite dans la mesure où l'animateur jouera loyalement le jeu : il sera là pour mettre son expérience au service du groupe, pour l'aider à aller aussi loin que possible dans la réalisation de ses attentes. [...]

Encore faut-il que les attentes les plus profondes soient exprimées. La pression du groupe, le respect humain et une certaine pudeur empêchent souvent le jeune de les dire, d'autant plus que les bavards monopolisent la parole...et sont rarement les plus profonds. Dès lors, il est utile, en commençant cette rencontre en classe, d'inviter chacun à mettre par écrit ses « attentes ».

Ces attentes, d'abord anonyme, exprimeront des souhaits (depuis « rencontrer Dieu » jusqu'à « bien se marrer » !), suggéreront des thèmes de discussion, des méthodes de travail, des activités de détente, proposeront des jeux, des veillées, des temps de silence, de prière,...

En recueillant ces notes, en les communiquant au groupe, en les ordonnant, en les complétant avec le groupe, l'animateur aura – presque toujours – un excellent programme de retraite.

En pratique, l'animateur lira lui-même au groupe les attentes écrites car, devant sa classe, l'élève n'ose parfois pas lire tout ce qu'il a écrit ! Au fur et à mesure, elles seront notées en abrégées eu tableau noir, même les plus farfelues ! Le tableau aura été partagé en trois colonnes : une colonne intitulé « Objectifs » (ou buts), une colonne « Thèmes » (ou sujets), et une troisième « Activités » (ou moyens à mettre en œuvre). En quelques minutes, le groupe se trouve ainsi devant le panorama complet, et relativement ordonné, de ses suggestions, et du même coup, il a déjà commencé à vivre sa retraite de façon active.

A l'animateur de l'aider à enrichir les « colonnes » déficientes, s'il en est. Evidemment, si le contenu n'était manifestement pas de nature à donner lieu à une vraie retraite, autant en rester là et se quitter en bon ami. Personne n'en voudra à l'animateur de dire simplement qu'il n'est ni un animateur de plaine de jeu ni un « pion ».

La réalité, heureusement, est autre ! L'animateur se trouvera la plupart du temps devant une excellente base de départ. Ce qui importe d'abord, ce sont les objectifs que le groupe se donne. C'est en prenant au sérieux leurs attentes qu'on les aidera à découvrir et à exprimer les besoins les plus profonds.

Il existe également des questionnaires types qui permettent d'éclaircir la demande des élèves et de préparer ainsi une retraite qui leur convienne. (cf. questionnaires types en annexe)

A propos des différents types de retraites, nous l'avons vu, certaines « techniques » se développent de plus en plus : entre autre **l'utilisation de l'art et des médias**. Ces supports permettent souvent de rejoindre plus facilement les jeunes là où ils en sont et d'aborder des questions fondamentales sur ce qui compose leur existence aujourd'hui.

De plus, si aux dires des animateurs qui ont 25 ans d'expérience, suivant mes propres expériences d'animation de retraites et l'analyse de l'ouvrage du CAP de Liège, les ados d'hier comme ceux d'aujourd'hui ne semblent pas être si différents dans leur cheminement (ils restent des jeunes en quête de profondeur, en questionnement et en demande de rencontre du monde et de l'adulte), il serait mal venu d'affirmer que ceux d'aujourd'hui sont la copie conforme de ceux d'hier. Ce qui a changé, c'est d'abord le monde qui nous entoure, les traditions et le positionnement de chacun par rapport à ces changements.

Le lien entre le jeune et l'Eglise est très éclairant à ce propos : bien que chaque histoire soit différente, il semblerait, aux dires des témoignages, que l'aspect religieux était encore fortement présent au sein des écoles catholiques il y a 25 ans. Si les jeunes de l'époque se montraient critiques c'était davantage par rapport à des préceptes moraux ou à des manières de croire et de célébrer les rites catholiques que leur éducation familiale et l'Eglise leur avaient inculqués.

Actuellement, la connaissance des fondements chrétiens est nettement moindre qu'avant, tant au sein des familles que dans la société sécularisée et pluraliste. Les jeunes sont donc sans doute moins rebelles par rapport au contenu de la Bible et de la foi en général ou des manières de pratiquer la religion, mais **recherchent davantage du sens et de la cohésion à ce qui est fait et dit**. Si l'on observe notre société, c'est d'ailleurs une mouvance actuelle importante, celle de la recherche de bien-être,

de sens, de retour à la profondeur de l'Être et des contacts humains. On parlera volontiers de recherche de spiritualité, sans nécessairement se faire en lien avec une religion ou avec l'Église catholique.

Pouvons-nous aujourd'hui rencontrer les jeunes au cœur de leur recherche? Si oui, qu'est-on prêt à mettre concrètement en place ?

En guise de conclusion, nous pouvons nous demandé s'il est plus difficile d'être jeune et adulte aujourd'hui plutôt hier? Il me semble que chaque époque s'est posé la même question...Il ne faut en tout cas pas s'attendre à un retour à ce que l'on faisait...ou plutôt de l'image qu'on a...nous avons par contre le choix de regard sur ce qui se passe aujourd'hui. Nous avons, enfin, notre propre responsabilité, nos capacités et notre qualité de présence ici et maintenant. A nous à mettre tout notre Être en œuvre pour aller vers ce qui nous construit..!

ANNEXE 1

Deux questionnaires destinés aux élèves

PREPARONS ENSEMBLE NOTRE RETRAITE

Merci de bien vouloir répondre à ce questionnaire, cela me permettra de mieux te connaître et de prévoir des activités qui pourront, autant que possible te satisfaire.

(Réponses signées ou pas....comme tu veux !)

A quels mots parmi les suivants associerais-tu spontanément ce temps de retraite :

- Une chance
- Un risque
- Une obligation
- Une distraction
- Un temps de paix
- Un temps pour me retrouver
- Un temps d'amitié

Voudrais-tu indiquer des +, ++, -, -- à ce que tu souhaites ou ne souhaites pas vivre pendant ces journées :

- Me connaître mieux
- Mieux connaître les autres
- Creuser les raisons de ma foi en Dieu
- Creuser les raison de ma foi en non-Dieu
- Découvrir les moyens de mieux communiquer
- Créer de nouvelles amitiés
- Réfléchir sur le sens à donner à ma vie
- Apprendre à gérer des conflits
- Comprendre les causes du rejet de certains

Par rapport à la foi chrétienne, aurais-tu envie de dire que tu es :

- Indifférent
- Engagé
- Indécis
- Distant
- Concerné
- Sceptique
- Croyant

- Hostile
- Croyant en une autre religion

Veux-tu en une phrase résumer ta position, ta manière de voir les choses vis-à-vis :

- De toi-même
- Des autres du groupe
- De Dieu
- De l'Eglise
- De la société
- De l'école
- De ton avenir

Coche les sujets qui t'intéresseraient plus particulièrement :

- L'exclusion
- L'argent
- Les loisirs
- L'avenir
- Les relations entre générations
- La famille
- Les relations amicales
- La violence
- Les aprioris filles/garçons
- ...

Comme support d'animation qu'aimes-tu ? (plusieurs choix possibles)

- Confronter les opinions dans des discussions serrées
- Faire autre chose que du verbal : sketches par exemple
- Faire des expériences et en parler (mises en situation)
- Faire des jeux coopératifs
- Faire des jeux pour découvrir une réalité
- Vivre une relaxation
- Faire une promenade-réflexion
- ...

5. Quels sujet/thèmes/réflexions te plairait-il d'aborder durant ces trois jours ? (en lien avec la vie, l'avenir, l'actualité, les relations, la vie de groupe,... ?)

6. Comment imagines-tu le planning d'une journée type ?

7. Comment comptes-tu t'investir pour faire de ces 3 jours une aventure que tu ne risques pas d'oublier ?

8. Cite plusieurs sujets de crainte pour toi aujourd'hui.

9. Cite plusieurs sujet de joie pour toi aujourd'hui.

10. Trouves-tu juste de dire que l'on ne se connaît jamais assez soi-même ? Que l'on apprend à se découvrir à travers la rencontre, la discussion, l'ouverture à l'autre, à d'autres ? Explique ta réponse.

ANNEXE 2

Quelques questions à aborder ensemble, au sein de l'école ou de l'équipe du projet « retraite »

Pastorale scolaire Bruxelles Brabant-Wallon

Prof - Accompagnateur de Retraite

Etre professeur accompagnateur de retraite est une aventure souvent pleine d'imprévus et qui ne s'improvise pas ; pourtant, la mission n'est pas impossible. En réalité, le professeur accompagnant un groupe de jeunes contribue pour une grande part à la réussite de la démarche lorsque son attitude est adéquate.

Trois éléments importants doivent être ici mis en avant. Le premier est qu'une retraite doit bien se préparer et se construire en harmonie avec le projet de l'école. Le second est que le professeur doit travailler en bonne collaboration avec l'animateur. Le troisième est qu'il n'est pas attendu du professeur qu'il joue au « Sois beau et tais-toi » mais qu'il puisse, tout en restant lui-même, se sentir à l'aise sous les différentes casquettes qu'il devra porter durant une retraite.

Bien entendu, chaque professeur nuancera et adaptera toutes ces propositions en fonction de son milieu scolaire, son expérience, sa personnalité et du type de retraite qu'il accompagne ou organise.

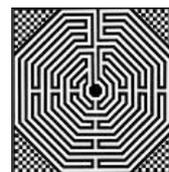
I. La préparation

Avant de lancer une retraite, il y a un certain nombre de questions à se poser et de balises à mettre en place. En voici quelques-unes:

- Les retraites s'inscrivent-elles dans le cadre du projet éducatif de l'école?
- Sont-elles en lien avec d'autres projets?
 - Quelles retraites pour quelles classes, les 6es, 5es, 4es..., générales, techniques, professionnelles? Retraites sociales, spirituelles, relationnelles...?
 - Assurer l'intendance ou non ?
 - La retraite est-elle obligatoire? Si oui pourquoi?

Si non pourquoi et que faire des élèves non – participants ?

- Faut-il un contrat disciplinaire? Qu'y trouver et quelles sanctions? Qui fera appliquer les sanctions : l'animateur, le professeur ou les deux ? Ce contrat est-il identique à celui d'autres activités parascolaires ? Est-il dans le prolongement des règles de vie de l'école ?
- Durée de la retraite? Tient-on compte de la gestion des nuits ?
- Quels lieux choisir : monastères, maisons d'accueil....?
- Quel animateur, ses compétences, son projet, ses attentes?
- Le professeur aura-t-il un contact au préalable avec l'animateur? Quels seront les points précisés? Est-il en accord avec la spiritualité ou les animations spirituelles proposées par ce dernier?
- Qui gèrera les soirées, l'animateur ou le professeur ? Que prévoir pour assurer une bonne ambiance conviviale?



- Comment informer les parents ? Ont-ils conscience que la retraite fait partie du projet éducatif chrétien de l'école, qu'elle est obligatoire ?
- Comment informer et préparer les élèves, comment être à leur écoute?
- Quels professeurs accompagneront, leur nombre et leurs attentes ? Seront-ils présents à temps plein ou en tournante ?

II. La retraite

Durant la retraite, le professeur aura à gérer trois dimensions de sa présence: l'attente des élèves à son égard, les temps d'animation et les temps libres.

Le professeur portera assurément différentes casquettes qui ne seront pas contradictoires mais bien complémentaires.

De toute façon, un dialogue et une collaboration avec l'animateur s'avéreront des plus utiles et seront incontournables. Il est important que le professeur puisse partager également à l'animateur ce qu'il perçoit sur l'évolution du groupe ou les difficultés qui peuvent émerger au fil du déroulement.

II. A. Ce que les jeunes attendent du professeur



Un professeur qui s'investit justement et avec enthousiasme dans une retraite donne de l'importance à celle-ci et permet aux jeunes d'être suffisamment sécurisés pour s'y investir sereinement et sincèrement.

Cela sera d'autant plus vrai que:

- Les jeunes sentent que le professeur est là pour eux et non d'abord pour son cheminement spirituel ou son confort personnel.
- Même s'il est dans le même lieu et avec le même animateur que l'année précédente, le professeur se garde de vouloir vivre la même chose et de comparer sans cesse les deux groupes. Il doit s'attendre à un tout autre vécu, aura à s'y adapter et se montrera ainsi plus réceptif au groupe.
- La relation enseignant-enseigné soit différenciée de leur relation à l'école, que le professeur accepte temporairement un autre type de relations. Les jeunes ont en effet un immense besoin d'être reconnus par un professeur pour leurs qualités humaines aussi, non seulement scolaires. Les retraites et voyages scolaires en sont des moments privilégiés.
- Le jeune découvre alors un adulte dans toutes ses dimensions humaines ; il peut s'y confronter, se comparer, se situer, entrer librement et correctement en dialogue.
- Le jeune a besoin d'être reconnu et surtout écouté comme personne à part entière et de percevoir proche de lui un observateur actif, attentif, attentionné.
- Il est impératif qu'un professeur accompagne la retraite d'un bout à l'autre. Le changement de professeur provoque toujours une tension inutile causée par une aventure qui se termine sans être achevée, par une nouvelle relation à l'adulte qu'il faudra reconstruire. Sans oublier le sentiment créé que les cours restent de toutes façons plus importants que l'aventure humaine vécue à la retraite. L'école accorde-t-elle réellement de l'importance à la retraite quand elle envoie prioritairement les professeurs qui désorganiseront le moins les cours par leur absence?
- Les élèves n'attendent pas du professeur qu'il soit là seulement pour veiller à la discipline. La participation aux animations ou autres temps forts est la plupart du temps souhaitée et bénéfique.

II. B. Durant les temps d'animation



- La participation constructive d'un professeur durant une animation veut que ce dernier écoute d'abord en intervenant le plus tardivement possible, en évitant de prendre la parole en premier même à la demande des élèves.

Ainsi le professeur n'oriente pas l'échange et ne sert pas de parapluie aux élèves qui y trouveraient prétexte à ne pas s'engager. Il est bon aussi de laisser se développer les silences parfois longs ; ceux-ci sont souvent porteurs de réflexions profondes ou l'expression d'une perception qui émerge, intérieurement. Mais en temps voulu, il est important que le professeur prenne la parole dans le souci de partager plus que d'enseigner.

- Le professeur n'est pas là pour corriger les fautes de français ou modes d'expressions parfois raides des élèves. Celui qui s'indignera du mode d'expression ou des réactions des jeunes ne leur permet pas d'être eux-mêmes, de rester vrais. Par ailleurs, on constate souvent que les jeunes rectifient le tir entre eux. La consigne préalable d'une expression correcte évite d'ailleurs le plus souvent ces types d'expression. C'est aussi à l'animateur de refuser toutes atteintes personnelles, raciales ou sociologiques.

- Même si la présence du professeur n'est pas nécessairement souhaitable en tous types d'animations, le refus systématique de participer aux animations est en général considéré comme un manque d'intérêt.

- Une animation de retraite ne se gère pas comme un cours :

Il est parfois difficile pour le professeur d'accepter la manière choisie par l'animateur de gérer le groupe, les seuils de tolérance et les objectifs sont différents de ceux d'un cours donné à l'école. Le professeur qui intervient spontanément pour veiller à l'ordre et la discipline peut implicitement saper l'autorité de l'animateur. Dans le chahut ou désordre apparent, l'animateur peut susciter et décoder des éléments intéressants.

Mais si la dispersion est systématique et vise manifestement à saboter chaque animation, le professeur et l'animateur devront alors ensemble gérer la situation : décoder ensemble ce qui se passe et agir en conséquence. En toutes circonstances, le professeur doit intervenir en manifestant qu'il exprime un avis, qu'il propose un témoignage dans lesquels les jeunes peuvent trouver des pistes pour leur vie mais que celles-ci ne sont pas imposées.

Il est inopportun de déballer en permanence des vies privées mais témoigner de certains aspects de son vécu d'adulte est réellement important. Le discours se situe alors au plan de valeurs partagées.

La retraite ne sert pas non plus à régler d'éventuelles difficultés relationnelles habituelles avec les élèves.

- Certains animateurs demandent au professeur de prendre en parallèle les animations lorsque le groupe est trop grand, cette collaboration peut se révéler importante et riche.

- Il peut arriver que le professeur soit fortement dérangé ou en désaccord avec certaines prises de positions, témoignages, formes d'animations ou démarches spirituelle. Avant toute réaction, prendre le temps d'un recul, d'un cheminement intérieur pour discerner si ce sont des sensibilités, des convictions qui sont ébranlées ou si les jeunes sont réellement embarqués dans quelque chose de dangereux pour leur liberté de conscience ou leur cheminement personnel.

Un dialogue avec l'animateur s'imposera d'abord suivi d'un dialogue avec le groupe si nécessaire, mais il vaut mieux éviter une réponse par trop impulsive.

Toutefois, chaque adulte conserve le droit et la liberté de pouvoir exprimer un avis divergent, plus nuancé, contraire même, ancré dans le champ de l'expérience ou des convictions personnelles.

II. C. Durant les temps libres



Les temps libres ne sont pas des moments en rupture avec l'ambiance ou l'esprit de la retraite, ce sont des moments de décompression restant dans le prolongement de ce qui a été construit et de ce qui reste à vivre. Ici aussi, tout en tenant compte des exigences du lieu d'accueil, le professeur et l'animateur se mettront d'accord sur le cadre à respecter.

En retraite, le professeur joue parfois à l'équilibriste car sa participation, crée une complicité, un rapprochement avec les élèves. Cette proximité ne remplacera pas pour autant la distance nécessaire à la charge d'accompagnateur responsable.

Il pourra arriver qu'apparaissent des situations difficiles à maîtriser ; quels seront alors les seuils de tolérance?

- Au fil du parcours, le professeur devient souvent confident parce que les jeunes veulent lui exprimer ce qu'ils vivent à la retraite, ou tout simplement parce qu'il est devenu l'adulte interlocuteur en qui ils placent leur confiance. La plus grande discrétion est donc demandée. Mais il est toujours judicieux de demander au jeune si ce qui vient d'être partagé, pourra être répercuté en partie au groupe, à l'animateur, à une autre personne voire aux collègues ; certaines confidences peuvent éclaircir ou débloquer des situations, libérer des jeunes ou permettre d'aller plus loin dans le cheminement du groupe. En cas de doute sur le seuil de confidentialité, le professeur aura à cœur de partager son questionnement, afin de ne pas rester seul face aux conséquences éventuelles de la connaissance de confidences à risque.

- Tout en restant attentif, le professeur ne doit pas toujours talonner les élèves. Les jeunes à ces moments ont aussi besoin de se retrouver entre eux et sentir qu'on leur fait confiance. Une surveillance trop rapprochée amène souvent les élèves à provoquer le professeur. Participer aux jeux, échanges et détente plutôt que de corriger des travaux facilite le climat de confiance et évite de ramener les réflexes scolaires à l'avant plan. Il convient aussi de veiller à la bonne répartition des tâches en se gardant de tout faire à la place des élèves

- Les nuits sont souvent difficiles à gérer et c'est ici que le professeur doit le plus naviguer entre l'image de l'adulte membre du groupe et le garant que les consignes soient respectées. La première chose à faire est d'établir clairement une heure de couvre feu qui doit permettre à ceux qui le désirent de pouvoir dormir dans le calme. Exiger le silence absolu de tous tout de suite n'est pas toujours le plus judicieux mais il y aura un moment ou plus rien ne sera toléré, quitte à devoir s'y reprendre plusieurs reprises. Dans tous les cas, les couloirs et lieux communs resteront des lieux calmes.

- Les jeunes détiennent des rites de convivialité et la consommation d'alcool en fait partie. C'est un autre point délicat car pour certains c'est quelque chose dont ils ne peuvent déjà plus se passer, pour d'autres c'est l'occasion de s'intégrer ou de se libérer de souffrances trop lourdes à gérer etc. Selon les âges et le comportement du groupe, partager un verre ensemble est plus profitable que pousser à boire en cachette. Si le problème est trop important, c'est l'occasion d'en parler avec les jeunes, de les sensibiliser et les responsabiliser. L'abus systématique, répétitif, qui nuit au bon déroulement de la retraite doit alors faire l'objet de sanctions sans complaisance, de même que l'incitation délibérée d'entraîner d'autres jeunes dans cette orientation. La drogue doit faire également l'objet de la plus grande attention. Des éléments observés durant la retraite nécessiteront parfois un processus d'accompagnement des jeunes après la retraite, en partenariat s'il le faut.

- Il est bien qu'un professeur crée une nouvelle complicité, un nouveau rapprochement avec ses élèves, mais la retraite n'est absolument pas le lieu d'émergence de relations ambiguës.

III. L'après retraite



- L'après retraite est une étape souvent négligée qui pourtant permet assurément un prolongement constructif de l'expérience vécue.

Une évaluation sera la bienvenue, tant de la part des élèves que des professeurs accompagnateurs et des animateurs.

- Comment l'école et les collègues accueilleront-ils les élèves à leur retour?

Certaines phrases assassines jugeant, dévalorisant ou démolissant le vécu des jeunes seront-elles évitées? Avec la discrétion promise, comment partager aux collègues ce qui a été vécu pour leur permettre d'accueillir leurs élèves avec un nouveau regard?

- L'école est-elle prête à gérer l'inattendu révélé à une retraite? Les souffrances seront-elles accompagnées? Les éventuels débordements disciplinaires vécus à la retraite seront-ils simplement sanctionnés ou l'occasion d'un acte éducatif? Les attentes spirituelles seront-elles rencontrées et comment les mettre en oeuvre?

- Enfin, quelles leçons seront retenues pour l'expérience suivante tout en sachant que d'un groupe à l'autre rien n'est jamais identique?

IV. Conclusions

Plus que jamais, une retraite est une expérience riche et intense pour un jeune comme pour un professeur et un animateur. Nous rencontrons beaucoup de participants impliqués heureux des aventures vécues. Toutefois, une retraite mal organisée ou mal gérée peut se révéler nuisible aux initiatives futures.

Bonne route avec les jeunes et merci pour eux.

Chapitre II

Plus concrètement...

Quelques questions, trucs et astuces à se poser.

1. Les caractéristiques des retraites et ses objectifs.

Qu'est ce qui caractérise une retraite ? L'ouvrage du CAP nous offre un passage éclairant sur ces questions :

La retraite pour adolescents, en milieu scolaire, nous paraît devoir compter cinq étapes qui forment un tout :

- 1. une ambiance, un climat*
- 2. un partage*
- 3. une découverte*
- 4. un élargissement, un approfondissement*
- 5. une évaluation personnelle*

Les jeunes ont besoin d'être entouré de joie, de bonne humeur dès le départ. Trop de sérieux équivaut, à leurs yeux, à l'absence d'ambiance. De même, ce sentir écouté jusqu'au bout et accepté tel qu'on est et tel qu'on pense, exclure d'emblée le jugement et le classement : ce sont des exigences à bien mettre au point, en vue d'un climat qui met le groupe en confiance.

Pour atteindre ces deux objectifs, les règles de la vie commune et des échanges doivent être énoncées et perçues très clairement avant et pendant la retraite. Il faut prévoir des moments de détente individuelle et communautaire.

2. Un partage

Les jeunes ont besoin de se dire, de se raconter...de raconter leur vécu passé et actuel, leurs rencontres, leurs expériences de vie de groupe, leurs projets concrets et leurs doutes, leurs questions, leurs convictions, leurs échelles de valeurs.

Les jeunes en ont rarement l'occasion : ils se rencontrent beaucoup mais ne partagent pas nécessairement en profondeur, car les conditions pour ce partage sont souvent absente.

A ce sujet, on peut considérer que la vie des jeunes se répartit en plusieurs zones : la famille, l'école, la vie affective (les copains, les copines, le couple parfois), la société globale (groupe sportif, mouvement, paroisse, lieux de loisirs : café, dancings).

Il est utile, lors d'une retraite, d'être attentif à regarder et faire regarder tout ce vécu, pour amener les participants à le partager.

3. Une découverte des autres et de soi

Par l'accueil et l'écoute, le jeune découvre les autres, souvent d'une manière nouvelle et inattendue.

Il prend conscience qu'il n'est pas seul à se poser des questions, à rencontrer des difficultés et à rêver. Cela le met à l'aise avec lui-même et contribue à dédramatiser son vécu, si nécessaire.

Il découvre d'autres perspectives, d'autres expériences, d'autres cheminements. Cela élargit son champ de vision.

Les élèves de troisième et quatrième année ont particulièrement besoin de bien vivre cette démarche.

4. Un élargissement, un approfondissement

Il faut, bien sûr, partir des jeunes et de leurs préoccupations, c'est pourquoi il est indispensable de bien préparer la retraite avec la classe au préalable, de passer un « contrat » avec elle. Cependant, il ne faut pas perdre de vue que le groupe ne possède pas nécessairement tous les éléments de réponses à ses questions.

Sachant les thèmes qui seront abordés, l'animateur doit apporter des éléments extérieurs tels des références bibliques, des textes, des montages, des témoignages (le sien ou celui de personnes extérieures), des disques, des livres, des revues. Ces « apports » élargiront aussi l'angle de vue sur les problèmes, dégageront des aspects auxquels les jeunes ne sont pas nécessairement attentifs, vu leur âge.

Sans ces « apports », le risque est grand d'approcher superficiellement les choses et par conséquent, de répondre trop peu aux attentes des jeunes. L'approche inductive est très riche (avec les jeunes), mais il faut aussi en percevoir les limites.

L'animateur de retraite est donc appelé à constituer, progressivement et continuellement un arsenal de documents utiles, au gré de ses lectures et de ses rencontres avec d'autres animateurs, et surtout avec les jeunes en retraite, à qui il est bon de demander d'apporter des choses qu'ils ont aimées.

Dans le choix de documents, il faut que l'animateur soit attentif au projet éducatif de l'école, à l'actualité du monde de l'Eglise, aux recueils de textes et de prières publiés récemment.

Et surtout pour pouvoir témoigner lui-même, l'animateur doit être conscient de ce qui l'habite et de ce qui le fait vivre, de ses propres engagements.

Lors de la préparation de la retraite avec la classe, certains thèmes seront écartés, s'ils peuvent être mieux traités dans le cadre des cours. Certaines questions peuvent en effet être mieux développées à l'école pour des raisons de compétences et de temps.

5. Une évaluation personnelle

Les quatre étapes précédentes doivent aider le jeune, surtout en 5^e et 6^e à mieux savoir qui il est, où il en est : la valeur de ses attitudes personnelles et de ses relations avec les autres. Où il en est à l'égard de sa foi, d'un idéal de vie, de Dieu, de Jésus Christ et de son message, de la communauté chrétienne.

Une retraite doit discerner ce qui se confirme dans sa vie, ce qui est entrain d'évoluer, ce qui est à changer, ce qui sera à rechercher, à creuser...

A tout âge, et en particulier pour le jeune, la retraite est ainsi une halte bienfaisante, car elle clarifie, renouvelle le regard sur les personnes et les choses. Elle réconcilie avec soi-même, les autres et Dieu ou un idéal de vie.

Par conséquent, la retraite relance, remobilise : elle débouche sur un avenir, une espérance en précisant des objectifs, des engagements, et des solidarités, en particulier avec le Tiers Monde et le Quart Monde. En cela, la retraite est un événement, car elle « retire » de la vie habituelle, pour la regarder, mieux l'apprécier et mieux la prendre en main. Un tel événement doit être intériorisé, prié, fêté, célébré, car il ne peut passer inaperçu.

C'est pourquoi la retraite doit aussi comporter des temps d'intériorité, qui renouvellent chez le retraitant ses liens avec les racines profondes de son existence (ce qui fonde une vie).

Ensuite, dans le respect des personnes, il aura un ou des temps de célébration (eucharistique ou non) pour signifier clairement et ensemble l'Alliance que chacun décide de vivre dans le concret du quotidien, en le confiant à la grâce du Seigneur.

Dans une retraite, une célébration qui ne serait pas l'expression de la démarche vécue par le groupe, n'aurait guère de sens. A cet effet, la célébration sera, autant que possible, préparée avec les jeunes. Une vraie retraite ne peut se contenter des premières et deuxième étapes, sinon, elle se résumerait à une rencontre amicale. La découverte ne peut se faire qu'à l'aide d'un partage dans un climat de confiance.

Si la quatrième étape de l'élargissement et de l'approfondissement ne débouchent pas sur une évaluation personnelle, la retraite sera simplement un séminaire ou une session de formation.

Une retraite est une démarche existentielle : elle saisit toute la personne face à son existence, afin de rétablir ou de consolider l'harmonie interne et externe.

La retraite renvoie les participants, ainsi renouvelés, vers leur vie habituelle, vers leurs responsabilités, leurs engagements et solidarités.

Outre ces cinq points, d'autres caractéristiques plus « terre à terre », font aussi partie de la réalité des retraites :

- **Le prix.** Il n'existe pas de barème de prix pour les retraites. Tout dépend du lieu, des animateurs (prix très variable en fonction de leur « statut » : engagé ou non par une asbl, « indépendant », bénévole, religieux ou non,...), des transports,... la plupart des écoles fixent en général le prix d'une retraite de 3 jours à +- 60€ par élèves, complétant le reste par les fonds du PO. Si plusieurs professeurs ont demandé une aide à ce niveau pour les élèves, il nous semble important de préciser qu'une retraite, comme tout autre activité, implique un coût et que cela permet de prendre au sérieux l'activité...(et que les élèves en soient conscients). Il serait néanmoins intéressant de réfléchir au sein du diocèse sur les subsides envisageables pour aider au financement de l'un ou l'autres frais (ex.: lieux ?, ...).
- **Les assurances.** Si cela peut paraître une évidence, il est important de se renseigner sur l'assurance prévue par l'école pour couvrir d'éventuels accidents. La possession de la carte SIS est indispensable.
- **Le rôle de chacun.** Nous l'avons déjà dit, l'implication des membres de l'école est important dans une retraite. Lors de la retraite, selon les lieux, les animateurs et les élèves, chacun devra trouver sa juste place. Vous trouverez en annexe (cf. fin du chapitre 1) un document édité par le diocèse de Malines-Bruxelles et reprenant une série de questions intéressantes à exploiter sur le rôle des professeurs et accompagnateurs.

Quelques contacts...

1. Formations à l'animation

Bien qu'encore peu connues, il existe déjà plusieurs formations à l'animation spécifiquement pensées pour la conduite de retraites et parfois plus largement pour l'animation de groupes. Voici quelques adresses d'une liste non-exhaustive :

- **Le Centre spirituel Don Bosco de Farnières** organise deux sessions de formations de deux jours chacune. Celles-ci se déroulent généralement aux **mois d'octobre et de novembre** et ont pour but de proposer une réflexion sur une série de questions liées à l'animation de groupe ainsi que de fournir des outils d'animation. Pour plus de renseignements, **contacter** : Jean-François MEURS jf@meurs.be
- **L'asbl « Lionel et les autres »** organise très couramment des formations à l'animation. Celles-ci sont axées sur les outils de communication non-violente. Il s'agit, à travers cette formation, de réfléchir et d'expérimenter les outils personnellement pour les faire siens. Il y **au moins trois sessions de formation par an de trois jours chacune (généralement au mois de septembre, novembre et février)**. S'ils dispensent, pour le moment, leurs formations aux environs de Tournai (au Mont Saint-Aubert), ils sont prêts à venir dans le lieu qui vous conviendra mieux (le prix dépendant entre autres du lieu). **Plus d'informations** sur le site www.lioneletlesautres.be , ou par contact au 00 32 (0) 65 60 02 64, 0475 / 932 859 ou lapagliafm@scarlet.be
- **Le CECAFOC** offre depuis peu une formation à l'animation de deux jours. Elle se déroule habituellement à Bruxelles **à la fin du mois d'août**. Elle propose d'expérimenter et de faire sien des outils d'animation créés en collaboration avec l'asbl JEC (*Jeune Et Citoyen*) de Liège et de Bruxelles.
Contact et renseignements: marithe1010@gmail.com
- **L'asbl JEC de Bruxelles et de Liège** répond aux demandes de formations à l'animation. Ils ont également le souhait de proposer aux écoles des temps d'animations ponctuels pour les élèves lors des journées pédagogiques des professeurs (« APA »).
Contact : 02.218.05.59 ou info.bxl@jeuneetcitoyen.be
- L'asbl « **Centre de Formation à l'Animation (CFA)** » organise couramment des formations à l'animation de groupes et de relations humaines. Ces formations sont plus conséquentes et durent habituellement 5 jours. Plus de renseignements sur le site www.cfaasbl.be

- **La Maison diocésaine de Bonne - Espérance** propose, outre des retraites pour les élèves, des retraites pour les professeurs. Celles-ci constituent une bonne occasion pour approfondir les liens entre les membres d'une école, permet un espace pour reprendre souffle, pour se connaître (soi et les autres), pour valoriser ou dynamiser une cohésion de groupe et apprendre, en les pratiquant, une série d'outils d'animation.

Pour plus de renseignement: 0478/966 791 ou e.petre@skynet.be

Vous trouverez également en annexe, à la fin du chapitre 2, l'explication des différents modules de retraites que la Maison de Bonne-Espérance propose habituellement.

A noter qu'il existe encore bien d'autres asbl proposant des formations diverses liées à l'éducation permanente et/ou à l'animation de groupes. Cela nécessite davantage de recherches en ciblant personnellement ce que l'on désire acquérir comme outils.

2. animateurs et lieux de retraites

Inutile de (re)dire qu'il existe une pénurie dans ce domaine et ce, entre autres, pour des raisons financières et organisationnelles (manque d'un projet regroupant ou fédérant les animateurs,...) Beaucoup d'initiatives et d'idées sont donc encore à mettre sur pied dans ce domaine.

De même, en ce qui concerne les lieux de retraites, ceux-ci sont de plus en plus difficiles à trouver ; entre autres parce que les lieux religieux, tels que les monastères et les abbayes, ferment leurs portes. Cela est dû principalement au vieillissement de la population religieuse qui, soit n'accepte plus les groupes de jeunes par manque de **respect du cadre** soit ne sont plus assez nombreux ou vigoureux pour accueillir...

Les conséquences pour les retraites sont :

- Une nécessité de s'y prendre un an à l'avance pour avoir une place au sein d'un établissement religieux...
- Une réponse tardive de leur part car ils veulent être certains de pouvoir offrir le service adéquat.

De plus en plus d'écoles se retournent donc vers d'autres lieux d'accueil potentiels tels que les gîtes,....

Si vous êtes à la recherche de lieux, voici néanmoins quelques liens qui pourront vous être utiles :

- <http://www.spiritualite2000.com/monasteres.php>
- <http://www.liensutiles.org/abbayebe.htm>
- <http://www.gitesdupays.com/>
- <http://www.gite-belgique.com/index.php>
- <http://www.gitesdetape.be/>

Il existe également un récapitulatif des lieux (monastiques) qui est disponible à l'archidiocèse de Malines-Bruxelles. Celui-ci datant de 25 ans, il est pour le moment en cours d'actualisation.

En ce qui concerne les animateurs, voici pour le moment ce qu'il existe :

- **Une liste de contact d'animateurs** de retraites spirituelles et sociales commune aux diocèses de Maline-Bruxelles et de Tournai. Elle est disponible en contactant l'Equipe d'Animation de Pastorale Scolaire de Bruxelles-Brabant Wallon (marc.bourgois@telenet.be) ou l'Evêché de Tournai (info@pastorale-scolaire.net).
- Des liens internet :
<http://www.esdac.be/-Animateurs-.html>
<http://www.guidesocial.be>
- **Des asbl** qui proposent des animateurs :
 - la **JEC** (*Jeune Et Citoyen*) de Bruxelles et de Liège. Pour plus de renseignements voir leur site www.jeuneetcitoyen.be
 - « **Lionel et les autres** » : www.lioneletlesautres.be,
00 32 (0) 65 60 02 64, 0475 / 932 859
ou lapagliafm@scarlet.be
- **Des animateurs liés au lieu de retraites** :
 - La **Maison Diocésaine de Bonne Espérance** en lien avec le Service de Pastoral des Jeunes (SPJ) - Binche:
0478/966 791 ou e.petre@skynet.be
 - **L'abbaye de Soleilmont** – Fleurus (retraite davantage religieuse) :
www.abbayedesoleilmont.be
sol.communaute@belgacom.net
 - Les **communautés de La Viale** (entre autres Quartier Gallet - Beauraing):
www.laviale.be
quartiergallet@laviale.be
 - Les sœurs de Sainte Marie à **Ave & Auffe** :
sr.francoise.schuermans@belgacom.net
www.saintemarie.be
 - **Abbaye de Maredsous** -5537 Denée
Père François LEAR o.s.b. - 082/69.82.11
ou francois.lear@maredsous.com

- Centre spirituel Notre Dame de justice à **Rhode-Saint-Genèse** : centre.spirituel@skynet.be ou info@ndjrhode.be
- **Farnières** : db.farnieres@skynet.be
- Plus loin, **Taizé** : <http://www.taize.fr/fr>

...et bien d'autres encore...

- Quelques **initiatives naissantes** au sein des animateurs :
 - **Les Focolare** : c'est un groupe de réflexions et de partage spirituel qui regroupe quelques animateurs, essentiellement néerlandophones et/ou bilingues.
Contact : Centre de Rencontres UNITE, Aarschotsesteenweg 381 - 3111 Wezemaal, personne responsable: Anny Hesius: hesianny@yahoo.fr
 - **Les Passeurs** : c'est une initiative qui commence à voir le jour et qui rassemble quelques animateurs ayant pour but de partager, réfléchir voire proposer des services en commun.
Contact : christianbrodkom@gmail.com

Comme nous pouvons le remarquer, beaucoup reste à faire dans ce domaine. Voici quelques idées/initiatives à prendre prochainement, à penser en accord avec le diocèse, à développer...

- Permettre un accès plus facile pour favoriser la **rencontre** des animateurs entre eux et de ceux-ci avec les professeurs ⇨ Idée de la mise en place d'une plate-forme Internet... ?
- Développer le **statut d'animateur**: Existe-t-il déjà des asbl compétentes en ce domaine? Quel soutien donner aux animateurs de la part du diocèse? (développer la rencontre, soutien financier, approfondissement des recherches des asbl existantes dans ce domaine... ?)
- Continuer la **recherche et le recueil d'informations**. Pour cela nous avons besoin de votre aide... !

3. Outils

De nombreux livres proposant des outils d'animations (jeux, réflexions, culture générale,...) existent déjà. Si bien entendu, il est nécessaire de toujours créer, ce qui est là peut être utile et étonnant. Voici, ci-dessous, une bibliographie de livres pertinents, disponibles sur demande à l'Equipe diocésaine de Pastorale Scolaire du Secondaire (Françoise Leroy et Michel Desmarests) . Si l'un d'entre eux vous intéresse, il est possible de les consulter ou de les emprunter en

envoyant un mail préalable à info@pastorale-scolaire.net. La liste qui suit, a été ordonnée par ordre alphabétique et par thèmes :

- Ouvrages pour développer la réflexion de la page 35 à 37.
- Ouvrages proposant des techniques pour animer de la page 38 à 41.
- Ouvrages en lien avec une célébration liturgique ou non /sur les religions/autour de la Bible de la page 42 à 44.

Cette liste n'est bien sûr pas exhaustive, mais j'espère que quelques unes de ces références pourront vous être utiles !

Ouvrages pour développer la réflexion

- « **La mort parlons-en** » tome 1,2 &3, Ed. Conseil de la jeunesse catholique, 2001 – 2002
Descriptif : Trois petits livrets qui abordent la question de la mort. Le premier est un recueil de textes, le deuxième aborde une série de questions et réflexions et le dernier propose des pistes d'animation autour de ce thème.

- « **Pardoner. Recueil de textes** », Coll. Une question à la foi, Ed. de l'Atelier/Éditions ouvrières, 2007
Descriptif : Recueil de textes pour réfléchir sur le thème du pardon.

- « **Retraites dans le secondaire** », Ed. Centre d'animation pastorale – Evêché de Liège, Cahier n°5 – avril 1987
Descriptif : Petit livret qui aborde le pourquoi et le comment des retraites scolaires.

- « **Réussir sa vie** » coll. Une question à la foi, Ed. de l'atelier /éditions ouvrières, 2007
Descriptif : Recueil de textes de différentes cultures et religions pour interroger et réfléchir sur la question de la réussite de sa vie.

- Abbé DELCOURT Jean-Marie « **Le message chrétien. A la recherche de l'essentiel** » Ed. C.R.J.C, 2002
Descriptif : Livre qui aborde la vie de Jésus et sa position face à différentes valeurs (autorité, loi, religion, paix, pardon, argent, rencontre,...)

- AMALRIC Michel, HERBRETEAU Hubert, REGNIER Dominique « **Coup d'envoi. Pour lancer une catéchèse avec des adolescents à partir de 13 ans** », Ed. CRER (Centre national de l'enseignement religieux), 1993
Descriptif : Pistes de réflexions, de questions adressées aux animateurs qui veulent lancer une catéchèse, animer des jeunes,...

- Croire aujourd'hui. Jeunes chrétiens. « **Qu'est-ce qui te rend heureux ?** », Ed. Bayard, Bimestriel n°9, octobre-novembre 2001
Descriptif : Petite revue abordant le thème du bonheur à travers plusieurs textes et questions.

- DESCOULEURS Bernard « **Repères pour vivre. Le livre-ressources des 17-25 ans.** », Ed. Desclée de Brouwer, 1999
Descriptif : Recueil de texte, d'explications des points de vue des différentes religions pour permettre aux jeunes de réfléchir sur des thèmes qui les concernent : l'amour, le mal et la souffrance, la violence, la guerre et la paix, la solidarité, la société et la politique, la spiritualité, Dieu et la religion.

- DOLTO Françoise & DOLTO-TOLITCH Catherine « **Paroles pour adolescents ou le complexe du homard** », Ed. Hatier, 1989
Descriptif : Livre écrit pour les adolescents qui aborde une série de questions (l'adolescence, qu'est-ce que c'est ?, les transformations, se sentir beau, la sexualité, le vol, la drogue,..) susceptibles de les intéresser. Il est composé de textes explicatifs, de témoignages, de textes législatif,...

- DROGUET & ARDANT « **Questions de vie. Le livre de la vie chrétienne des jeunes.** » Ed. EDIFA, 2003

Descriptif : 90 questions de vie, de foi, d'avenir...que se posent les jeunes chrétiens d'aujourd'hui...et 90 réponses claires pour aider les jeunes à réfléchir et à vivre leur foi sans complexe et en vérité. Différents thèmes tels que l'amitié, la confiance, la responsabilité, le bonheur, la souffrance, Dieu,...sont développés dans un livre haut en couleurs et en images.

- DUFOR Christophe « **Les marcheurs de Dieu. Pour une spiritualité de la route.** », Coll. Approche, Ed. Les presses d'île de France, 2002

Descriptif : Par des références à des figures bibliques (Abraham, Moïse, Elie,...), on ouvre des pistes de réflexions sur sa foi personnelle à travailler ensemble ou personnellement.

- FAIZANT Jacques & LOEW Jacques « **Paraboles et fariboles** », Ed. de cerf, Paris, 1993

Descriptif : Petites histoires et réflexions accompagnées de dessins humoristiques pour réfléchir sur une série de thèmes.

- IMBERDIS P. & PERRIN X. « **Même si...** », Ed. Droguet et Ardant, 2000

Descriptif : Textes et petites prières sur différents thèmes (amour, espérance, liberté, justice, essentiel, silence, ...) pour pousser et développer la réflexion. Illustrés par PIEM.

- ISENMANN véronique & LEIGGENER Maurice « **Histoire pour consoler Dieu** », Ed. de l'Atelier/éditions ouvrières, paris, 2007

Descriptif : Nombreux contes d'ici et d'ailleurs et réadaptation de textes bibliques comme source de réflexions...

- LACAILLE Claude et collaborateurs « **C'est pas parce qu'on est petits. Les jeunes et la Bible.**», Ed. Editions Paulines, 1991

Descriptif : Petit livre qui présente des questions qui touchent les jeunes (l'avenir bouché, les relations gars-filles, l'humanité survivra-t-elle,...) à travers des témoignages de jeunes et des lectures bibliques originales.

- LEBOUTEUX Olivier « **Construire sa vie** », Ed. de l'atelier/éditions ouvrières, 2004

Descriptif : Vingt questions importantes (le bonheur, l'argent, les relations filles – garçons,...) sont abordées à travers une parole de l'évangile, des questions en liens avec la Parole, des questions reliées à notre quotidien et un temps de méditation pour permettre à chacun de se situer face aux événements de la vie et faire des choix.

- LEBOUTEUX Olivier « **S'ouvrir aux grandes questions** » Ed. de l'atelier/éditions ouvrières, 2004

Descriptif : Second ouvrage qui vient compléter « construire sa vie ». Ce livre aborde une série de grandes questions éclairées par des petits textes bibliques.

- MASSART Philippe, NISSEN Yvette, TRIBOLET Joseph, WATHELET Véronique & FOSSION André « **Passion de Dieu ; Passion de l'homme. Des idées pour vivre n°3.** »Ed. De Boeck, 1989

Descriptif : Ce livre, proposé aux professeurs, explore plusieurs pistes, textes et outils pour amener le jeune à développer en profondeur une réflexion sur Dieu et sur la vie.

- MOURLON BEERNAERT Pierre « **Récits et paraboles de vie. Tome 2. Nouvelles série de cinquante histoires brèves.** », Ed. Lumen Vitae, 2005

Descriptif : Petits récits autours de cinq thématiques : les enfants nous font grandir, les adultes portent aussi témoignage, quelques histoires étonnantes et révélatrices, devant de grandes souffrances.

- MOURLON BEERNAERT Pierre « **Récits et paraboles de vie. Cinquante histoires à conter** », Ed. Lumen Vitae, 1999

Descriptif : Recueil de récits qui aborde sept grands thèmes : la solidarité, des histoires juives, le chemin de prière, la liberté, la confiance, la mort et la résurrection, le quotidien.

- PREVOST Mireille & LACROIX Roland « **Pardoner est-ce possible ?** », Coll. Une question à la foi, Ed. de l'atelier/éditions ouvrières

Descriptif : Livre proposant une démarche qui consiste à réfléchir sur le thème du pardon et ce de manière quotidienne. Le livre propose différentes questions et réflexions pour aborder le pardon à la lumière de l'Évangile.

- PREVOST Mireille & LACROIX Roland « **Qu'est-ce que réussir sa vie ?** », Coll. Une question à la foi, Ed. de l'Atelier/Éditions ouvrières, 2007

Descriptif : Livre qui aborde la question de la réussite de sa vie et propose un temps pour y réfléchir au quotidien à travers des passages de l'Évangile... On y retrouve quelques propositions d'animation, des explications sur la perception de la réussite de la vie au fil du temps...

Romans

- GARAGNON François « **Jade et les sacrés mystères de la vie.** » Ed. Monte-Cristo, 2006

Descriptif : Petit roman qui raconte l'histoire de Jade, une petite fille qui découvre la vie et les mystères de Dieu... Pour petits et grands.

- GIBRAN Khalil « **Le prophète** » Ed. Albin Michel, 1990

Descriptif : Un homme, Al Mustafa, s'apprête à quitter la ville d'Orphalese pour rejoindre son île natale. Avant son départ, le peuple de la ville l'interpelle sur plusieurs thèmes (le don, la joie et la tristesse, le crime et le châtement, le temps,...) Un dialogue sur les valeurs de la vie...

Témoignages

- MEURS Jean-François « **C'est pas la peine de crier** » Ed. du signe

Descriptif : Récits de vie exploitant des situations vécues par des adolescents, avec des amorces de réflexions.

Ouvrages proposant des techniques pour animer

- « **Chemin de sens et de foi n°1 et 2 . L'année liturgique et l'année guide.** », Ed. Guides catholiques de Belgique
Descriptif : Outils d'animation et recueil de textes, de prières,...à utiliser lors d'animation de groupes.
- « **Chemin de sens et de foi. Outils d'animation des Guides Catholiques de Belgique.** », Ed. *Sens et Foi*
Descriptif : Farde fascicule reprenant une série de propositions d'animation en lien avec des passages d'évangile ainsi que des textes poétiques, de réflexions,...
- « **Envoyés pour servir** », novembre 2002 ; « **Envoyés pour annoncer** », novembre 2003 ; « **Appelés à célébrer** », novembre 2004 ; « **Seigneur, apprends-nous à prier** », octobre 2005, Ed. Diocèse de Tournai, coll. « Quand l'Écriture devient Parole »,
Descriptif : Petit cahier proposant des animations autour de plusieurs textes bibliques.
- « **Jouons ensemble. 40 jeux de groupe pour les 6-12 ans...et les autres.** », Ed. Non-violence actualité
Descriptif : Proposition de 40 jeux coopératifs sur les thèmes de la mise en condition, la communication, la coopération et la créativité.
- « **Parler des vocations au cours de religion ou en retraite scolaire** », Ed. Centre National des Vocations, 2008
Descriptif : Magasine qui aborde des questions sur le sens de la vie, nos chemins respectifs,... Il offre de nombreuses pistes d'animation, de réflexions, des témoignages ainsi qu'une boîte à outils- jeux, un glossaire,... (Magasine gratuit)
- « **Temps forts.** », Ed. C.R.J.C Liège
Descriptif : Recueil d'expériences et de propositions d'animation pour des groupes de jeunes de tous types (retraites, camps,...). De quoi élargir ses idées pour des animations.
- « **Session de formation à l'animation des retraites.** », Ed. Pastorale scolaire de Tournai, 1990
Descriptif : Cahier reprenant de nombreux outils pour animer un groupe...
- AERENS Luc « **100 techniques d'animation spirituelle pour vivre Dieu. Dossier polyvalent pour l'animation spirituelle de classe, d'équipes de catéchèse, de mouvements de jeunes, de groupes de retraites, etc ...** ». Ed. Lumen Vitae,
- AMALRIC Michel, HERBRETEAU Hubert, REGNIER Dominique, SEGUIN Jean-Baptiste, MANFREDINI, Monique « **Christ est ressuscité ! pour une catéchèse avec des adolescents à partir de 13 ans** », Ed. CRER, 1993
Descriptif : Pistes d'animation pour les 13-16 ans autour des grands temps liturgiques (carême, Pâques, Pentecôte,...)
- AMALRIC Michel, HERBRETEAU Hubert, REGNIER Dominique, SEGUIN Jean-Baptiste « **Voyages à travers la Bible. Lire la bible en catéchèse avec des adolescents à partir de 13 ans.** », Ed. CRER (Centre national de l'enseignement religieux), 1993

Descriptif : Pistes d'animation pour faire découvrir et comprendre la Bible aux jeunes ayant entre 13 et 15 ans.

- AMALRIC Michel, HERBRETEAU Hubert, REGNIER Dominique « **Comme dit la chanson ! Pour une catéchèse avec des adolescents à partir de 13 ans** », Ed. CRER, 1993

Descriptif : Proposition d'animation autour de chansons à textes. CD inclu.

- BARLOW Michel « **Améliorer la communication. 50 jeux et expériences.** » Ed. Chronique sociale, 2001

Descriptif : 50 jeux et expériences pour aborder et approfondir de manière ludique la communication entre nous, quel que soit le contexte (école, famille, retraites scolaires,...).

- BURNOTTE Annick, DE KUYSSCHE Sophie, DOCK Christiane, LIESSEN Jean-Luc, PATTYN Michel, PERISSE François, RIXEN Léo « **Bouger pour des visages** », Ed. Jaune et vert, 1995

Descriptif : Présentation des outils du Patro (textes, outils d'animation, « pour aller plus loin » ...) pour animer un groupe autour des thèmes tels que vivre, exprimer, ressourcer et célébrer.

- CAZIN Claire & RIBALET Dominique « **La voile blanche ou l'expérience de la foi à la meute.** », Editions des scouts de France et des presses d'Île-de-France, Paris 1987

Descriptif : Pistes d'animation biblique pour un groupe scout...ou autre.

- CHANET Guy « **100 techniques d'animation à la foi** », Ed. CRJC Liège, 1996

Descriptif : Un nombre incalculable de fiches reprenant des questions/ réponses et des outils concrets pour animer un groupe (tous types confondus : jeunes, camps scout, futurs mariés célébrations liturgiques,...)

- Daniel FREDERICK « **Libérer la parole et la créativité. 90 outils d'animation.** », Ed. Lumen Vitae, 1997

Descriptif : Pistes et outils d'animation pour chaque étape de rencontre avec les jeunes et les adultes.

- De WIART Marie-Camille & CARTON Yves « **Dans les pas des pèlerins. Marches en solitaire ou en groupes retraites de rhéto** », Randopélé

Descriptif : Trois itinéraires proposés pour une retraite-randonnée (région Orval, Saint Walfroy et Avioth).

- FAFARD Yvon « **Dis à ton enfant. Activités de partage biblique.** », Ed. Les Editions d'enseignement religieux FPR inc., 2002

Descriptif : Nombreuses pistes d'animation et de réflexion autour d'un thème biblique pour petits et grands.

- FORTIN Christine « **Je coopère, je m'amuse. 100 jeux coopératifs à découvrir.** », Ed. de la Chenelière, 1999

Descriptif : 100 jeux pour développer la coopération entre chacun dans un groupe

- SPIERKEL Joëlle & ZEGELS Albert « **L'art de la récup.** Guide d'animation en musique environnementale. » Ed. Ministère de la région wallonne

Descriptif : Nombreuses fiches pour réaliser des instruments de musiques avec des éléments de notre quotidien.

- UNIVERSITE DE PAIX – NAMUR « **Jeux coopératifs pour bâtir la paix.** »Ed. Chronique Sociale, 2005

Descriptif : Recueil de 300 jeux et sports coopératifs pour développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion de groupe et la solidarité plutôt que la compétition.

- VANDERVORST Max « **Lutherie sauvage** », Ed. Alternatives-sedag, 1997

Descriptif : Idées de fabrication d'instruments de musique avec des objets de notre quotidien...pour développer l'imagination et la créativité.

Images/ jeu

- « **Cocktail du bonheur** »

Descriptif : Le(s) jeune(s) choisissent parmi 200 cartes les ingrédients essentiels de leur bonheur. Jeu conçu par le diocèse de Liège qui a pour but de réfléchir sur les valeurs importantes pour sa propre vie.

- « **Construis-moi ton blason** ».

Descriptif : Pas de livre explicatif pour cette animation. L'activité consiste à créer un blason, forme et couleur au choix (selon les possibilités des feuilles de couleurs présentes). A l'intérieur de celui-ci le jeune dessinera plusieurs «compartiments» représentant les valeurs qui lui sont importantes (amis, famille, loisirs, nature, confiance, amour, liberté,...). Dans chaque compartiment, l'élève trouvera ensuite un symbole qui représente la valeur ou qui fait un lien concret avec sa vie quotidienne.

- « **Croquis langage** », Ed. Fédération nationale des patros.

Descriptif : Ensemble de photos, dessins, images qui ont pour but de partager et de faire émerger la parole.

- « **Jeu de l'oie des sentiments** »

Descriptif : Jeu de l'oie constitué de cinq types de cases : Q=question ; ?=commentaire ; C=choix ; H=humour ; chiffre de 1 à 8=sentiments. Selon la case sur laquelle se trouve son pion, le joueur va soit répondre à une question, soit faire un commentaire sur ce qui a été dit durant la partie, soit parler de lui. Si un joueur ne désire pas s'exprimer, il peut utiliser un joker.

- « **Loups garous** »

Descriptif : Dans le village de Thiercelieux règne la panique. Des loups garous rôdent dans le village et croquent chaque nuit une personne. Qui parmi les habitants du village sème la terreur ? A vous de trouver... Jeu pour mettre de l'ambiance au sein d'un groupe.

- « **Répertoire qualis** », Ed. Guides catholiques de Belgique asbl

Descriptif : Recueil de qualificatifs si vous désirez trouver des surnoms à une personne.

- KROLL « **Les 15-19 ans** », Ed. CRJC en collaboration avec le centre multimédia Don Bosco.

Descriptif : Croquis-langage pour faire réfléchir et parler les jeunes. Celui-ci est accompagné d'un dossier d'animation comprenant quelques pistes d'utilisation du croquis langage ainsi qu'un recueil de textes et de poésie.

- PIEM « **Croque-moi Dieu** », Ed. C.R.J.C Liège
Descriptif : Images bandes dessinées et textes réflexifs pour approfondir la question de nos croyances, notre relation à Dieu, ouvrir un débat.
- PIEM « **Dieu et Vous** », Ed. Le cherche éditeur, 1996
Descriptif : Images bandes dessinées pour développer sa réflexion sur notre relation à Dieu, les images toutes faites, ce en quoi l'on croit ou pas...

Poèmes/BD/contes

- « **Des paroles à vivre** », Ed. CRJC Liège
Descriptif : Prières, textes de réflexions pour alimenter un temps d'intériorité.
- « **Il était une foi** », Ed. CRJC Liège,
Descriptif : De nombreuses histoires courtes reliées à un thème et à l'Évangile.
- « **Seigneur, plante ta tente parmi nous** », Ed. Fédération des scouts catholiques, 1985
Descriptif : Poèmes, psaumes, petits textes de réflexions pour animer un camp, une veillée un groupe,...
- Centre national de l'enseignement religieux « **Dites-le avec des bulles. Dessins d'humour, support pour une catéchèse d'adolescents.** », Ed. CRER, 2005
Descriptif : Recueil de petites bd pour développer le partage, la réflexion.
- SALOME Jacques « **Car nous venons tous du pays de notre enfance** », Ed. Albin Michel, 2000
Descriptif : Poèmes sur l'enfance
- STREBER Fernand & VERVIER André « **Les rendez-vous contes. 150 récits imagés pour (re)lire la route.** »
Descriptif : Petits contes à thèmes.
- STREBER Fernand & VERVIER André « **Voyage au pays des 500 contes** »
Descriptif : Petits contes à thèmes
- VERNETTE Jean « **paraboles pour aujourd'hui** », Ed. Droguet & Ardant, 1991
Descriptif : Poèmes pour introduire, méditer,...

Ouvrages en lien avec une célébration liturgique ou non

/sur les religions/autour de la Bible

- « **Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise** » in « Déclaration des évêques de Belgique, nouvelle série n° 34 », Ed. LICAP, septembre 2006
Descriptif : La brochure aborde plusieurs aspects et réflexions pour vivre sa foi en adulte.
- « **Faites-vous prier** », Ed. C.R.J.C Liège
Descriptif : 165 fiches pour 1001 prières.
- « **Les Brebis de Jésus. Viens Jésus, tendresse pour la Terre !** »
Descriptif : Explicatif de différentes étapes pour cheminer dans la foi à tout âge
- « **Pour lire la Bible avec ta parole est un trésor avec les adultes.** » ; Tome 2 « **Les paraboles** », 2006 ; Tome 3 « **Création, naissance** », 2007 Ed. Tardy et la diffusion catéchistique
Descriptif : Ouvrage proposant des chemins de réflexions à travers la lecture d'un texte biblique pour un partage entre adultes.
- « **Rencontrer Dieu dans sa parole. Grandir dans la foi.** », Ed. Licap , septembre 2008
Descriptif : Déclaration des Évêques de Belgique
- « **Rencontrer, découvrir, vivre la Bible aujourd'hui** », Ed. du Signe
Descriptif : Bible en trois volumes (« découvrir l'ancien testament », « rencontrer Jésus Le Christ aujourd'hui », « Vivre les actes des apôtres aujourd'hui ») présentée de manière illustrée et adaptée aux plus jeunes.
- « **Rituel et sacrement. Eléments de réflexion à l'usage des responsables pastoraux.** » Ed. Commission épiscopale, Eglise et foi, 2002
Descriptif : Présentation, pistes et réflexions autour des sacrements.
- BAGOTS, J-P & DUBS, J.Cl. « **Pour lire la Bible** », Ed. Société biblique française, Paris, 1983
Descriptif : Guide pour ceux qui désirent faire une première approche de la Bible. Ce livre reprend les différentes parties de la Bible en abordant quelques grandes questions, des introductions de chaque livre biblique, des exercices d'application après chaque lecture ainsi que de nombreuses illustrations pour faire connaître la Bible dans le respect de tous.
- BASIA Christian, DELHEZ Charles & DELVAUX Marie-Claire « **Prier jeune** » Ed. Fidélité, 1995
Descriptif : Recueil de prière et de photos.
- BOLT Philippe « **Vivre l'Eucharistie avec les jeunes** » Ed. Les éditions de l'atelier/éditions ouvrières, Paris, 2003
Descriptif : Aborde l'eucharistie sous différents aspects pour aider les jeunes à mieux la comprendre et la vivre au quotidien

- CHALIAND Gérard & MOUSSET Sophie « **2000 ans de chrétientés. Guide historique.** », Ed. Odile Jacob, 2000
Descriptif : 2000 ans d'histoire pour comprendre d'où vient le christianisme, son développement, ses spécificités,...Sans parti pris et pour tous publics soucieux de s'informer sur ce qui reste au cœur de notre culture.
- CHARPENTIER Baudouin, CORNET Laurent & DEGLIN Nadine « **Tout est prêt pour Pâques** », Ed. S.D.J. Liège, 2008
Descriptif : Références bibliques, textes-prières interpellant(e)s, chants, pistes d'animations pour célébrer un temps pascal.
- DEBRUYNNE Jean « **Mille textes. Ouvrez. Textes de réflexion et de méditation à l'usage de toute communauté chrétienne pour la liturgie et l'animation de temps de prière.** », Ed. Presses de l'île de France
Descriptif : Découverte d'une lecture originale, poétique et profondément humaine des Evangiles des dimanches et des fêtes liturgiques.
- FAVRAT Jeanne « **Traverser le Désert. Initiation à la culture biblique pour adolescents par l'étude de l'Exode.** », Ed. Salvator, Paris 2002
Descriptif : Proposition d'un programme de cours sur cinq ans pour amener les jeunes à réfléchir sur des questions de vie, et ce, à partir de l'exploration du texte de l'Exode.
- FLORIS « **Prier...c'est quoi ?** », Ed. du serviteur, 1990
Descriptif : Ensemble de petites BD pour aborder ce qu'est la prière et comment trouver sa propre manière de prier.
- FOCKE Petra & LUCKER Herman Josef « **Au cœur de la vie. Prières pour les jeunes** », Ed. du Signe
Descriptif : Prière de jeunes en lien avec leur réalité...sur différents thèmes (prier, relation, temps libre, rêve,...)
- HERBRETEAU Hubert « **Dieu et les adolescents** », Ed. les éditions de l'ateliers/éditions ouvrières, coll. Vivre, croire, célébrer, 1996
Descriptif : Aborde la thématique de l'adolescent et de sa sensibilisation à Dieu. Il commence en montrant quelques petits portraits de ceux-ci à travers différents âges (de 11 à 18 ans) puis en proposant des animations et des textes adaptés à divers moments de l'année ((rentrée, avent, carême, ...)et à des questions qu'ils pourraient se poser .
- MOISSENET Marie-Claire et Pierre « **Guide de culture religieuse. Les grandes religions. Les grands témoins.** », Ed. du cerf (jeunesse), 1997
Descriptif : Livre explicatif des différentes religions.
- MOURLON BEERNAERT Pierre « **Contes de Noël pour notre temps** », Ed. Lumen Vitae, 1993
Descriptif : Contes pour développer la thématique de Noël.
- PETITCLERC Jean-Marie « **Prières glanées** », Ed. fidélité, 2007
Descriptif : Collection de petits livres de prières, illustrées par un artiste.
- SCHILTZ Jean-Marie « **Célébrations jeunes. Vingt propositions.** », Ed. Lumen Vitae, 1992
Descriptif : Nombreuses pistes pour une célébration liturgique rejoignant les jeunes aux

différentes périodes de l'année (rentrée scolaire, Toussaint, Avent,...)

- SEVIN Marc « **Grands et petits mots de la Bible** », Ed. Bayard, 2003

Descriptif : Exégète, Marc Sevin reprend dans ce livre, une panoplie de mots que l'on retrouve dans la Bible. Il les explique à la lumière de ses connaissances et de son expérience.

Vidéo/DVD

1. « **L'Eglise en Questions** » - Mediel asbl

Descriptif : Vidéo de rencontres du cardinal Danneels, Guy Gilbert, Tim Guénard, Frère Roger de Taizé, Sr Emmanuelle, des jeunes...

- « **Prêtre aujourd'hui...pourquoi pas ?** », Ed. Mediel, echo n°158 - mars 2005

Descriptif : Vidéo de sept jeunes qui sont partis en bus à la rencontre d'une vingtaine de séminaristes, prêtres et évêques francophones de Belgique pour mieux comprendre les enjeux de leur vocation en tant que prêtres diocésains... (Dvd gratuit)

ANNEXE 3

MAISON DIOCESAINE DE BONNE-ESPERANCE

RETRAITES SCOLAIRES

Nous vous proposons une formule qui contient les éléments suivants : esprit de rencontre et de respect ; témoignage, questions-réponses sur la foi, partages en sous-groupes, multimédia, jeux et modules interactifs, veillée, temps de détente, temps de service, temps personnels et d'intériorité...

Nous sommes bien sûr à votre écoute pour cibler davantage en fonction des attentes des jeunes et des objectifs des écoles.

Nous chercherons à valoriser une animation autour de la recherche de sens et en proposant notre expérience de foi chrétienne comme possibilité de chemin, de réponse dans cette recherche de sens mais sans prosélytisme et en respectant les convictions et la liberté de chacun.

Septembre 2012 Responsables : Florence Fadier florence.fadier.aep@gmail.com, +32 470 102 944

Emmanuel Pêtre e.petre@skynet.be, +32 478 966 791

Chapitre III

Existe-t-il des alternatives aux retraites ?

Pour plusieurs écoles, il n'est plus possible d'organiser des retraites à l'extérieur et ce pour les différentes raisons expliquées ci-dessus (manque de soutien, difficulté à trouver des animateurs/des lieux, questions financières, etc...)

D'autres activités sont néanmoins envisageables au sein même de l'école et celles-ci sont aussi bénéfiques pour l'ouverture d'esprit, la sensibilisation, la compréhension des uns et des autres, du monde et *in fine* permettent de développer le dynamisme et la solidarité au sein de l'école.

Parmi les rencontres effectuées ces dernières années (par mes collègues ou moi-même), nous avons recensés quelques idées qui pourraient vous inspirer.

1. Activités alternatives

Voici ci-dessous une présentation de quelques activités qui se pratiquent chez vous ou ailleurs. Elles sont cataloguées par ordre alphabétique.

Accueil particuliers et formations (Nouveaux élèves, nouveaux prof,...) : Consiste à offrir un temps spécifique pour accueillir le(s) nouveau(x) venu(s) ; soit lors d'un discours d'ouverture ou lors d'une rencontre plus particulière.

Ange gardien : Les élèves d'une classe piochent le nom d'une autre personne. Durant un temps fixé, l'élève devra être particulièrement attentif à la personne inscrite sur son papier sans pour autant se dévoiler. Il sera en quelque sorte son ange gardien...

Ateliers spirituels... « spi'midi » ou ouverture d'un lieu de silence,... : Proposition d'ouvrir un lieu sur le temps de midi (une classe ou autre local) pour permettre aux uns et aux autres de trouver un coin réellement silencieux au sein de l'école pour reposer l'esprit...

Bol de riz – repas « missionnaire » : Organisation d'un repas « pauvre » pour faire réfléchir sur la faim, sur notre consommation...juste un bol de riz à midi...

Caisse d'entraide : Création d'une caisse de cotisation pour les élèves en difficultés.

Chartre : Création d'une chartre au sein d'une classe ou de l'école en connivence avec les élèves pour mettre au clair certains comportements, certains réflexes à avoir pour une bonne entente...

Chorale : Peut-être y en a-t-il parmi vous qui chantent ou qui sont amateurs de chants ? Peut-être y a-t-il des élèves intéressés...? Un bon moyen pour entrer en relation, tisser des liens ou s'exprimer grâce à un autre moyen de communication.

Collaboration avec une autre école d'enseignement spécialisé : Organisation d'une journée de rencontre entre les élèves de différents enseignements pour s'ouvrir l'esprit...

Décoration (Fresques bibliques, affichages, boules de Noël, photophores...) : Consiste à profiter d'une occasion spéciale pour habiller l'école autrement.

Don de sang pour les plus de 18 ans, collecte de vivres non périssables, de jouets, de livres : Peut-être existe-il près de chez vous une association, une crèche, un service d'aide sociale, la croix rouge,...demandeuse de dons ou des surplus de vos greniers...

Jeux sportifs et de coopération : Il existe de nombreux livres proposant des jeux de coopération pour travailler l'entente et la communication au sein d'un groupe. (cf. bibliographie des outils)

Les mardis de Maredsous (ou autre lieu) : Profiter d'une après-midi pour aller à la rencontre d'un autre type de vie (rencontre d'un lieu religieux, d'un centre d'accueil de réfugiés,...)

Lettre/Cartes/ Carnet de prières : Création écrite adressée à d'autres que l'on connaît ou non...(à des prisonniers, un membre de sa famille, un membre de l'école,...)...pour mieux comprendre le monde dans lequel on vit, poser des questions autrement ou simplement dire ce que l'on pense.

Marche parrainée : Pour sponsoriser un projet, soutenir une cause...marcher quelques kilomètres en revisitant sa région !

Marcher de Noël (cougnieux, cartes...)

Rencontre de témoins : Chacun d'entre nous peut être témoins de ce qui a été personnellement vécu...même si notre vie ne nous paraît pas extraordinaire...elle est toujours différente de celle des autres. Dans notre entourage, aussi, nous pouvons peut-être trouver des personnes qui nous touche profondément...il n'y a pas toujours besoin d'aller trouver un Guy Gilbert... !

Repas convivial, petit déjeuner : Pourquoi ne pas prendre un temps de midi, un début de matinée pour manger ensemble (par classe ou plus globalement dans l'école) afin de mieux se connaître ou développer une prise de conscience sur notre consommation.

« Sas » ou temps d'écoute : Un élève absent, un prof qui n'a pas l'air dans son assiette...pourquoi ne pas aller à la rencontre de l'autre avec ses deux oreilles, ses deux yeux ?

Une minute de réflexion/ de silence quotidienne : Commencer sa journée, son cours par un petit texte réflexif, une prière, un temps de silence pour se recentrer, ...

Veillée de prière/Méditation/pèlerinage : Organiser un temps d'intériorité en lien avec le vécu des jeunes et ce à travers une démarche vivante susceptible de leur parler : contes, spectacle, concert, marche...

S'il est bien entendu que cette liste n'est pas exhaustive, j'espère qu'elle pourra vous être utile un jour ou l'autre...n'hésitez pas, en tout cas, à nous transmettre d'autres idées !

2. Les associations généralement sollicitées pour une collaboration

Voici également une liste d'adresses et un bref descriptif des différentes associations travaillant couramment en lien avec le milieu scolaire...peut-être vous sera-t-il utile un jour...

Amnesty International : ONG qui n'est plus à présenter, Amnesty lutte pour le respect des droits de l'Homme ; et ce à travers des actions concrètes, une solidarité internationale, des recherches,... Plus d'infos : www.amnestyinternational.be

ANPAP : l'Association des Parents, anciens et amis du Patros est une asbl qui s'est donné comme mission de promouvoir et d'offrir à chacun un espace de paix et de ressourcement en lien avec les valeurs évangéliques. Plus d'infos : www.anpap.be

Action Damien : asbl qui se bat pour soigner les personnes atteintes de la lèpre, de la tuberculose et de la leishmaniose (lèpre des montagnes). Elle a le souci d'établir une action à long terme, de travailler avec des personnes compétentes locales et d'établir des liens internationaux. Plus d'infos : www.actiondamien.be

CNCD-11.11.11 : le Centre National de Coopération au Développement est la coupole d'une centaine d'ONG de développement, de syndicats et d'associations d'éducation permanente engagées dans la solidarité internationale. Elle a pour mission de financer des projets et de sensibiliser le public belge et les décideurs politiques. Plus d'infos : www.cncd.be

Entraide et fraternité/Vivre ensemble : asbl liée à l'Eglise catholique qui a pour but de soutenir différents projets dans le tiers monde et en Belgique pour développer la solidarité. Plus d'infos : www.entraide.be

Faim et Froid : asbl luttant contre la pauvreté et l'exclusion sociale. Œuvrant principalement dans la région de Charleroi, elle est désireuse d'aider chaque personne et si possible chaque communauté/groupe nécessitant de l'aide. Elle prône une action durable visant à rétablir l'autonomie des personnes ayant été aidées sur une longue durée. Plus d'infos : www.faim-et-froid.be

Les Iles de paix : asbl qui développe des projets en Afrique de l'ouest et en Amérique du sud. Son champ d'action est principalement focalisé sur l'aide pour la sécurité alimentaire et la sensibilisation des pays du nord à cette problématique. Plus d'infos : www.ilesdepaix.org

Ligue des droits de l'Homme : Existant depuis plus de 100 ans, cette asbl s'est donnée pour mission de combattre les injustices et les atteintes portées aux droits fondamentaux de chacun. Ses activités consistent, entre autres, à sensibiliser le public belge, les politiciens et à offrir des formations et des outils pédagogiques en lien avec leur mission. Plus d'infos : www.liguedh.be

Oxfam : Association qui promeut le travail et le commerce équitable. Plus d'infos : www.oxfamsol.be

Comme dit plus haut, il s'agit ici des associations dont le nom est revenu le plus couramment lors de nos rencontres avec les membres des établissements scolaires. Il existe cependant un grand nombre d'asbl, parfois moins connues, œuvrant dans des domaines très diversifiés mais tout aussi intéressantes au sein de votre région.

Pour trouver d'autres asbl avec lesquelles collaborer, il n'existe pas encore réellement de site bien ordonné. Vous trouverez, cependant, une liste d'asbl en tout genre sur le site de la communauté française (www.cfwb.be sous l'onglet « *tous nos sites web* »). Le site de la province du Hainaut (www.hainaut.be) pourra probablement également vous aider. Enfin, les points d'informations touristiques ou la commune de votre ville pourront sûrement vous renseigner à ce propos.

Conclusion et suggestions de pistes à mettre en place pour le long terme.

Nous pouvons le constater, la question des retraites est loin d'être clôturée et de nombreuses solutions sont encore à apporter. Cela demande un travail de longue haleine qui sera sans cesse à actualiser. Le monde tant scolaire qu'associatif ou qu'ecclésial (ou plus simplement dans lequel nous vivons) évolue.

A travers ce premier dossier des retraites, plusieurs points ont été abordés ou approfondis. Ceci afin d'avoir une vision globale de la question :

- nous avons, tout d'abord parcouru l'évolution des retraites et passé en revue ses idéaux, ses difficultés, ses solutions et réflexions...
- nous avons, ensuite, vu plus concrètement quelles étaient les questions à se poser ainsi que les contacts et liens éventuels utiles pour l'organisation et l'animation d'une retraite
- et enfin, nous avons exploré une série d'alternatives, d'idées possibles lorsqu'il n'était pas envisageable d'offrir une retraite aux élèves.

A travers ces chapitres, quelques points importants ont émergé :

- **L'importance de la rencontre.** La communication et la rencontre véritable (face à face) sont l'une des thématiques les plus couramment développée auprès des jeunes en retraite. Il semble cependant nécessaire que ce « face à face » entre chacune des personnes concernées par le projet (les élèves, les animateurs, les professeurs,...) soit présent et développé dès le départ ; dès que l'on envisage l'organisation d'une retraite. C'est là, selon moi, un point qui ne peut être mis de côté car il en résulte le dynamisme au sein d'un groupe (gr. classe, éducatif, ...) et la qualité d'une retraite.

Dans ce même ordre d'idée, il y a lieu de se demander quel est le message que l'on désire transmettre au prochain ? Quand rencontrons-nous réellement l'autre ? Désirons-nous de la profondeur dans nos relations ou non ?

Alors que la multiplicité des média et la rapidité que ceux-ci offrent se développe à grande vitesse, la rencontre de l'autre est souvent mise à l'écart. Ce n'est pourtant pas du tout identique.

La relation « face à face » prend du temps et permet une profondeur et une confrontation toute différente. S'il est vrai qu'il n'est pourtant pas évident de mettre en avant les relations humaines lorsque tout nous pousse à aller vite, c'est pourtant un besoin fondamental de notre époque. C'est donc à chacun d'entre nous de choisir ce que l'on est prêt à donner pour faire évoluer ce qui nous est important.

- **L'importance du travail d'équipe.** Il est primordial que toutes personnes concernées par la retraite mettent la main à la pâte ; sans quoi, celle-ci ne pourra porter les fruits espérés. Il est

donc utile que chacun réfléchisse sur la qualité d'investissement qu'il est prêt à donner au projet et *in fine* pour les jeunes.

- **L'importance de faire avec les composantes actuelles, avec une volonté de créer et d'aller de l'avant.** Nous l'avons vu, le contexte actuel n'est pas toujours facile pour la réalisation d'un projet de retraite. (cf. chapitre I et II). Il est cependant important de faire avec les composantes d'aujourd'hui et de reconnaître qu'il existe toutefois une belle diversité de choix dans les retraites pour les jeunes.

Du médium artistique en passant par la découverte de la nature ou encore par des retraites monastiques, on constate qu'il reste important de proposer un vaste panel et une touche de créativité car chaque type de retraite porte des fruits différents.

En ce qui concerne les solutions concrètes à apporter, beaucoup est encore à faire dans divers domaines :

- Au niveau des relations humaines, il me semble important de :

- **Encourager les rencontres entre les animateurs et d'aller à la découverte de personnes et de lieux de retraites.** Pour augmenter le nombre de contacts d'animateurs possible, un premier pas serait d'aller à la rencontre des personnes liées à un domaine artistique, thérapeutique, ... mais aussi se rendre compte que chacun d'entre nous peut apporter quelque chose aux jeunes. Chacun, s'il le sent, peut être témoin de sa vie, de la Vie.
- **Se rendre disponible pour les écoles** demandeuses d'une aide pour les retraites et les renseigner au maximum.
- **Augmenter ou encourager les collaborations entre les différents diocèses, entre les animateurs, entre laïcs et les lieux religieux.**

- Au niveau des média, (nous ne pourrions évidemment nous passer de ce mode de communication qui s'avère très pratique)...il y a deux points à approfondir :

- **Développer une communication médiatique interactive** (par exemple, via la création d'une plate-forme Internet) **en mettant en ligne un maximum d'informations** (adresses des animateurs acceptant de dévoiler leurs coordonnées, documents de réflexions sur les retraites, bibliographie d'outils, ...)
- **Rechercher des données pratiques pour les animateurs** (par exemple prospecter pour voir s'il existe des asbl qui permettent de faciliter leur statut) **et les écoles** (ex. : approfondir la recherche sur les asbl qui proposent des collaborations à l'animation spirituelle ou sociale).

La liste des propositions n'est bien sûr pas exhaustive et vos idées sont bien sûr les bienvenues. Les choses évoluent néanmoins petit à petit et nous nous sentons concernés par cette question.

Nous arrivons à la fin de ce dossier...un premier tour de la question est fait, quelques premières solutions sont proposées...le travail n'est pourtant pas terminé ! Une chose est sûre : une retraite n'est pas un projet aisé mais elle est aussi un beau cadeau à offrir si le projet est bien ficelé... elle fait, en effet, grandir tant les élèves que les adultes -corps professoral, animateurs, religieux(es)-

Une question subsiste encore et toujours...cela vaut-il encore la peine d'en organiser... ? C'est à vous de le juger ! Pour ma part, il me semble que dans le monde actuel (qui n'est pas sans difficulté), c'est une belle opportunité pour offrir un peu de profondeur à notre vie.

A vous la parole et merci !

Merci à tous ceux qui traversent ma vie, mes rencontres, mes souvenirs

Donatienne de Briey

Table des matières

Introduction	Ce qui nous motive à réaliser ce dossier	p. 3
Chapitre I	L'évolution des retraites au court du temps.	P. 5
	<i>Passé</i>	p. 6
	<i>Présent</i>	p. 8
	1. Les difficultés généralement rencontrées.	
	2. Les différents intervenants dans le processus de la retraite.	
	3. Les différents types de retraites actuelles.	
	<i>Futur</i>	p. 15
	Annexe 1 : Deux Questionnaires aux élèves	p. 18
	« Préparons ensemble notre retraite »	p. 18
	« Questionnaire de préparation à la retraite »	p. 20
	Annexe 2 : Quelques questions à aborder ensemble,	
	au sein de l'école ou de l'équipe du projet « retraite »	p. 22
Chapitre II	Plus concrètement...	p. 27
	<i>Quelques questions à aborder</i>	p. 27
	1. Les caractéristiques des retraites et ses objectifs	p. 27
	2. Les prix, assurances, rôles de chacun	p. 28
	<i>Quelques contacts</i>	p. 30
	1. Formations	p. 30
	2. animateurs & lieux de retraites	p. 31
	3. Outils d'animations.	p. 33
	Ouvrages pour développer la réflexion	p. 34
	Ouvrages proposant des techniques pour animer	p. 37
	Ouvrages en lien avec une célébration liturgique ou non / sur les religions/ autour de la Bible	p. 41
	Annexe 3 : Maison Diocésaine de Bonne Espérance :	
	Retraites scolaires – Modules d'animation	p. 45
Chapitre III	Existe-t-il des alternatives aux retraites ?	p. 46
Conclusion et suggestions de pistes à mettre en place pour le long terme.		P. 50