

Paroles de témoins

*Ecouter la parole des jeunes, l'accompagner et
faire émerger des ressources insoupçonnées*



Jeudi 19 janvier 2017
MDE/MONS

JOSE MONTERO, directeur

Ecoute du jeune et prise en compte de sa parole dans un processus d'élaboration et de suivi de son PIA et plus globalement du PAC

Le Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA) : motiver et responsabiliser à travers l'écoute. La parole et l'échange sont au cœur du processus de construction du PIA et mettent en question chacun des acteurs impliqués. Regard critique sur nos pratiques sous l'angle de l'écoute.

CHRISTOPHE QUITTELIER, directeur

Ecoute et parole du jeune dans un processus de reconstruction

Comment accueillir des élèves en blessure scolaire ? Leur « resservir la même soupe » scolaire est inutile. En prérequis, il faut tenter de reconstruire la confiance au monde adulte. Mais comment ?

Deux axes sont ici essentiels :

- *Apprendre et permettre à mettre des mots et de l'écoute sur les émotions, en brisant le silence qui plombe*
- *Sortir de la spirale de l'enfermement en reconstruisant le collectif*

ERIC LELOIR

Enseignant, comédien membre de la *Compagnie du Chambard*

Ecoute et acceptation comme « moteur de jeu »

Sur le plateau au cœur de l'exercice d'impro mais aussi au cœur de la relation pédagogique en classe comme enseignant...

SOPHIE MALEVEZ et LAURENT GEORGE

Membres de l'équipe de *MEDINAM*

Attentifs à la relation, soucieux de lutter avec les écoles contre le décrochage scolaire

Ecoute ... et moi ?

Ou – en effet miroir – la position de celui ou celle qui écoute