

La retraite scolaire - quelques réflexions...

(inspirées de *Retraites dans le secondaire*, document édité par le Centre d'Animation Pastorale (CAP) de Liège)

Quand on demande aux élèves de classes terminales ce qu'ils ont retenu et aimé des activités proposées par l'école au cours de leurs études, ce sont souvent les retraites scolaires qui arrivent en tête de liste. L'invitation à quitter un moment le quotidien et à « aller à l'écart » en est la raison principale, pour mieux se retrouver soi-même, connaître et reconnaître les autres, travailler les questions de sens, faire un bout d'expérience spirituelle, voire de foi en Dieu. Le mot « retraite » prend alors toute sa signification.

cf. Jacques Piton, intro du dossier

La retraite pour adolescents, en milieu scolaire, compte cinq étapes qui forment un tout :

1. une ambiance, un climat
2. un partage
3. une découverte
4. un élargissement, un approfondissement
5. une évaluation personnelle

1. Une ambiance, un climat

Les élèves ont besoin d'être entourés de joie, de bonne humeur dès le départ. Trop de sérieux équivaut, à leurs yeux, à l'absence d'ambiance. De même, se sentir écouté jusqu'au bout et accepté tel qu'on est et tel qu'on pense, exclure d'emblée le jugement et le classement, voilà des conditions à bien mettre au point, en vue d'un climat qui met le groupe en confiance.

Pour atteindre ces objectifs, les règles de la vie commune et des échanges doivent être énoncées et perçues très clairement avant et pendant la retraite. Il faut prévoir des moments de détente individuelle et communautaire.

2. Un partage

Les élèves aiment se dire, raconter leur vécu passé et actuel, leurs rencontres, leurs expériences de vie de groupe, leurs projets concrets et leurs doutes, leurs questions, leurs convictions, leurs échelles de valeurs. Même s'ils se rencontrent beaucoup dans le contexte de l'école, ils n'ont pas souvent l'occasion d'échanger en profondeur, car les conditions pour ce partage sont rarement réunies.

La vie des jeunes se répartit en plusieurs zones : la famille, l'école, la vie affective (les copains, les copines, le couple parfois), la société globale (groupe sportif, mouvement, paroisse, lieux de loisir). Lors de la retraite, l'animateur sera attentif à regarder et faire regarder tout ce vécu, pour amener les participants à le partager.

3. Une découverte des autres et de soi

Par l'accueil et l'écoute, le jeune découvre les autres, souvent d'une manière nouvelle et inattendue. Il prend conscience qu'il n'est pas seul à se poser des questions, à rencontrer des difficultés et à rêver. Cela le met à l'aise avec lui-même et contribue à dédramatiser son vécu, si nécessaire. Il découvre d'autres perspectives, d'autres expériences, d'autres cheminements... Cela ouvre et élargit son champ de vision.

4. Un élargissement, un approfondissement

Il convient, bien sûr, de partir des jeunes et de leurs préoccupations, c'est pourquoi il est indispensable de bien préparer la retraite avec la classe au préalable, de passer un « contrat » avec elle. Cependant, il ne faut pas perdre de vue que le groupe ne possède pas nécessairement tous les éléments de réponses à ses questions.

A propos des thèmes abordés, l'animateur va apporter des éléments extérieurs tels des textes, des témoignages (le sien ou celui d'autres personnes), des contenus multimédias, des livres... Ces « apports » élargissent l'angle de vue et permettent d'entrevoir des aspects auxquels les élèves ne sont pas spontanément attentifs. Sans ces « apports », le risque est d'approcher superficiellement les choses et, en fin de compte, de répondre trop peu aux attentes implicites des jeunes. L'approche inductive est riche, mais présente aussi des limites.

L'animateur de retraite est donc appelé à constituer, progressivement, une réserve de documents utiles, au gré de ses lectures, de ses contacts avec d'autres animateurs, et surtout avec les jeunes rencontrés lors des précédentes retraites à qui il peut éventuellement demander de partager un texte, une citation ou un symbole... qui les touchent. Dans le choix de ces documents, l'animateur sera attentif au projet éducatif de l'école, à l'actualité du monde et aux préoccupations des jeunes.

Lors de la préparation de la retraite avec la classe, ne seront pas retenus les thèmes qui peuvent être mieux traités dans le cadre des cours, notamment pour des raisons de compétences et de temps.

5. Une évaluation personnelle

Les quatre étapes précédentes doivent aider l'élève (surtout en 5e et 6^e) à mieux percevoir qui il est et où il en est dans son rapport à lui-même et aux autres. Dans le cas d'une retraite spirituelle, il évaluera aussi comment il se situe par rapport à la foi, à son idéal de vie, à Dieu et à Jésus-Christ et son message.

La retraite est une halte bienfaisante, car elle clarifie, renouvelle le regard sur les personnes et les choses. Elle permet de discerner ce qui est en train d'évoluer dans la vie, ce qui est à changer, ce qui serait à développer, à creuser... Elle donne l'occasion de se réconcilier avec soi-même, son histoire personnelle, les autres et Dieu ou un idéal de vie.

Par conséquent, la retraite relance, remobilise : elle débouche sur un avenir et une espérance en précisant des objectifs, des engagements et des solidarités renouvelées. En cela, la retraite est un événement, car elle « retire » de la vie habituelle, pour la regarder, mieux l'apprécier et mieux la prendre en main.

Un tel événement mérite d'être intériorisé, fêté et célébré, car il ne peut passer inaperçu. C'est pourquoi la retraite comporte des temps d'intériorité qui aident l'élève à renouer avec les racines profondes de son existence (ce qui fonde sa vie). Dans le respect des convictions personnelles, un moment de fête et de célébration et de fête peut également être organisé pour manifester symboliquement ce que chacun a vécu durant la retraite et ce qu'il souhaite poursuivre au quotidien. L'animateur veillera à ce que la célébration exprime au mieux les fruits de la démarche vécue par le groupe. A cet effet, la célébration sera, autant que possible, préparée avec les jeunes pour prendre tout son sens.