



Journée Pastorale scolaire  
Mardi 20 novembre 2012, Enghien

# Se mettre à l'école du Christ pédagogue

# » Plan de la journée – Le matin

- > Trois approches pédagogiques centrales
- > Modélisations de l'action pédagogique :  
6 clés de lecture
- > Exercice
- > Analyse de Lc 24, 13-35 : les pèlerins  
d'Emmaüs
- > Analyse de Mt 16, 13-20 : le  
questionnement
- > Analyse de Mt 13 : la parabole
- > Conclusion et discussion



# » Plan de la journée – L'après-midi

- > Les qualités pédagogiques du Christ
- > Atelier 1 : analyse de Lc 19, 1-10 (Zachée)
- > Atelier 2 : enseigner à la suite du Maître : implications pour ma pratique
- > Conclusion de la journée



# Trois approches pédagogiques centrales



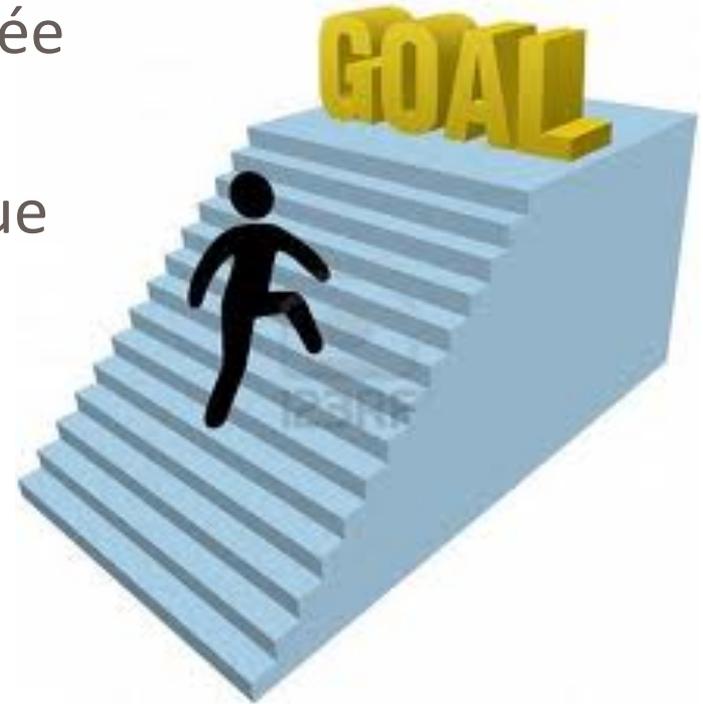
- » Le bâton et la carotte
- » Le comportement de l'élève est modelé par des récompenses ou des punitions
- » Motivation extrinsèque : «motivé par»



# L'approche béhavioriste



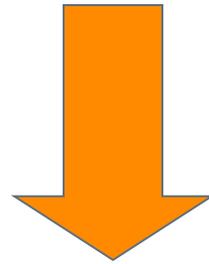
- » L'élève progresse par paliers
- » La tâche est toujours adaptée au niveau de l'élève
- » La motivation est entretenue par des contingences de renforcements
- » Les objectifs sont opérationnels
- » L'élève est informé des progrès accomplis



L'enseignement  
programmé



Enseignant contrôlant



Elève « objet »

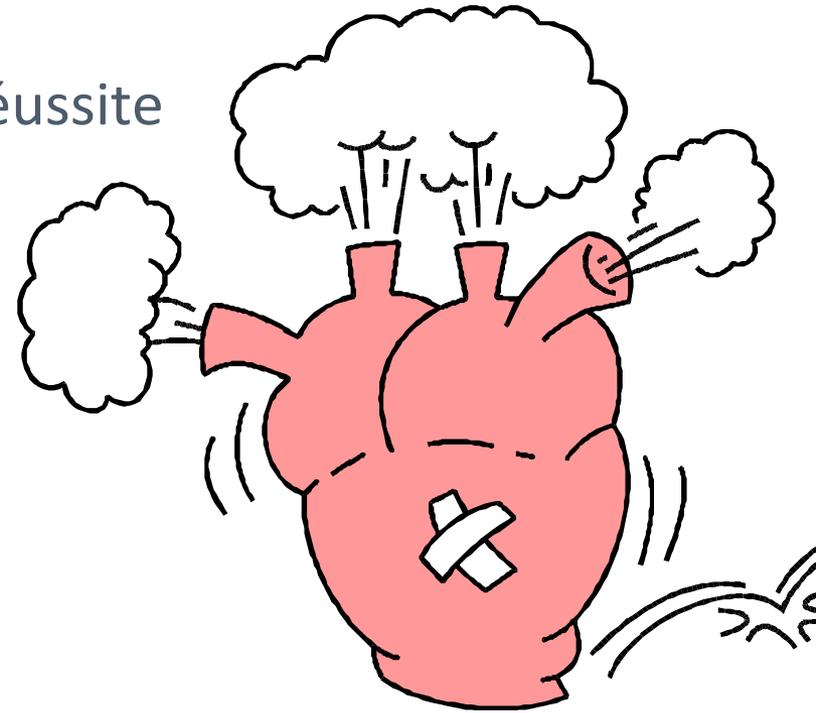
L'approche béhavioriste >

## » 1. L'axe enseignant- apprenant

- > L'enseignant est un référent affectif important pour l'élève.
- > Le regard porté sur l'élève par l'enseignant-e conditionne sa réussite (effet Pygmalion).

## » 2. L'axe apprenant- apprenant

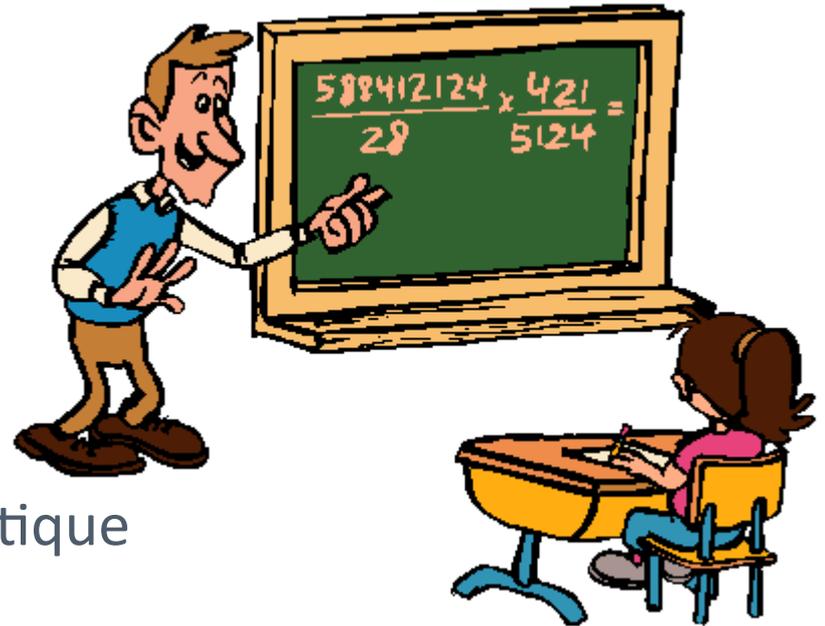
- > la compétition
- > la coopération



L'approche humaniste >

## » Les qualités fondamentales de l'enseignant-e

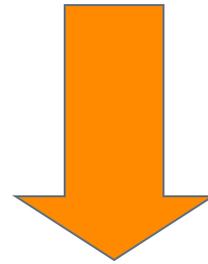
- > La congruence : être authentique
- > L'acceptation inconditionnelle et le principe d'éducabilité
- > L'empathie
- > Être ferme, positif et cohérent



# Un enseignant humaniste



Elève « sujet »

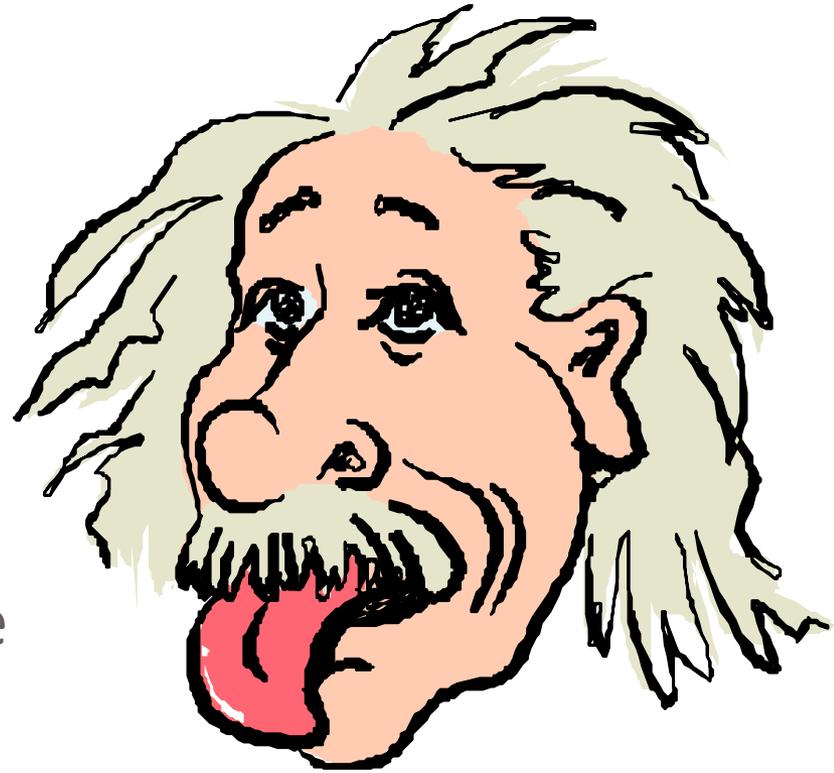


Enseignant répondant

L'approche humaniste

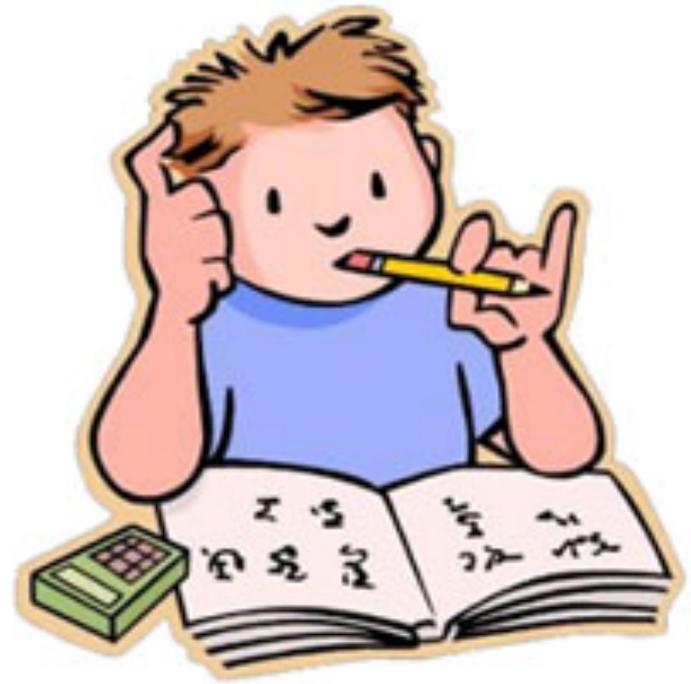


- » L'apprentissage est un traitement de l'information.
- » L'enseignant « cognitif » est informant et non contrôlant.
- » Plus les exigences de la tâche seront claires, plus la motivation sera forte.

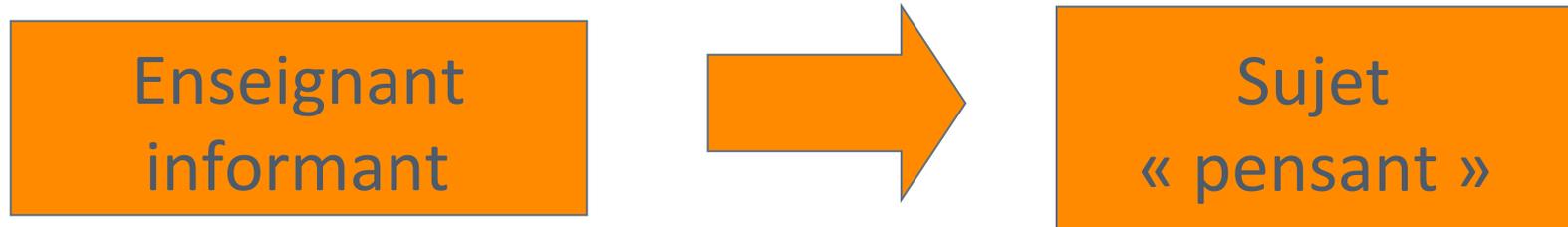


La psychopédagogie cognitive >

- » L'élève doit percevoir l'école comme un lieu d'apprentissage
- » Il doit être convaincu que l'intelligence est modifiable
- » Il doit connaître la valeur et les retombées de la tâche
- » Il doit maîtriser les stratégies efficaces
- » Il doit avoir un sentiment de contrôlabilité



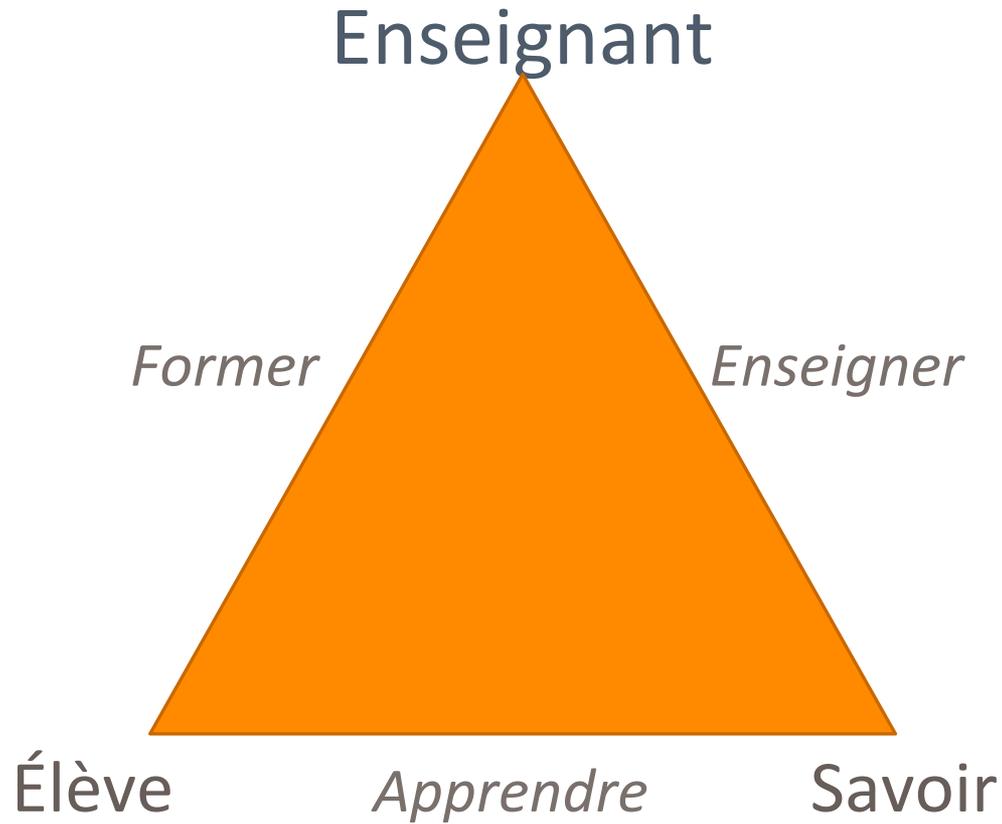
Pour l'approche cognitive... >



L'approche cognitive >

# Les modélisations pédagogiques





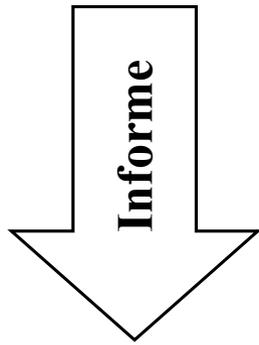
Le triangle pédagogique >

INITIATIVE	But	Procédure	Moyens
Enseignant			
Apprenant			

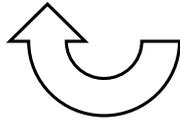
# La répartition des initiatives



Enseignant

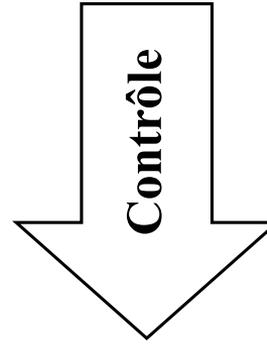


Élève

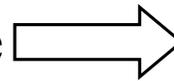


Responsabilité

Enseignant



Élève



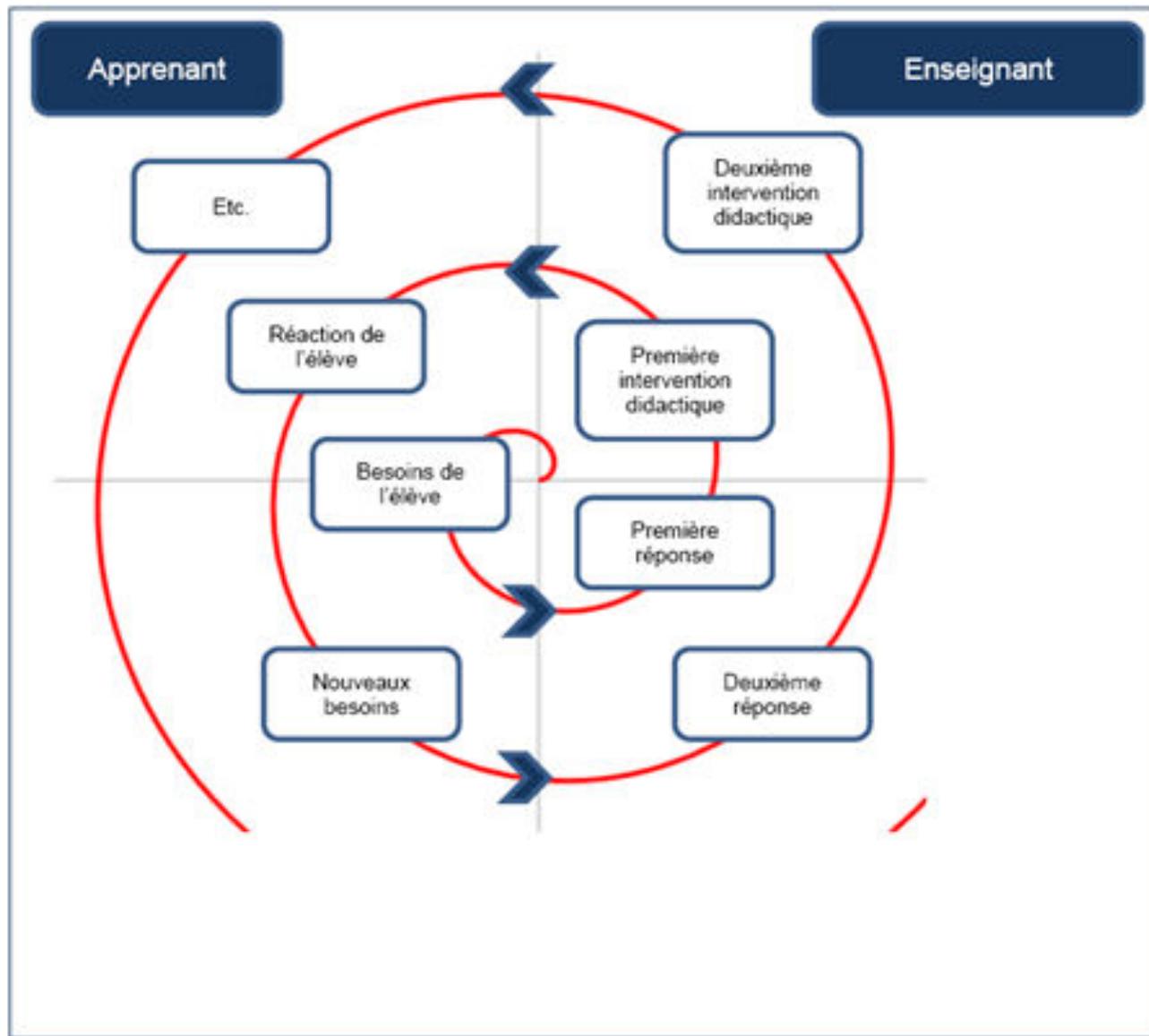
Fuite

L'enseignant

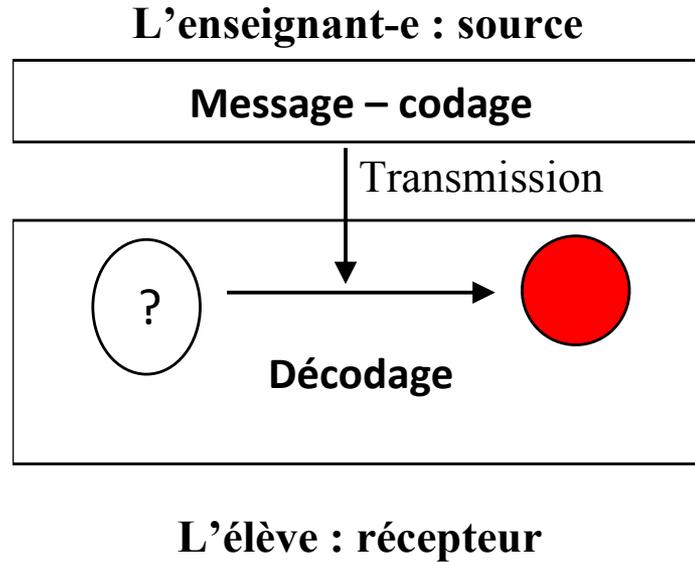
informant / contrôlant



L'élève  
en 1<sup>ère</sup>,  
2<sup>ème</sup> ou  
3<sup>ème</sup>  
personne

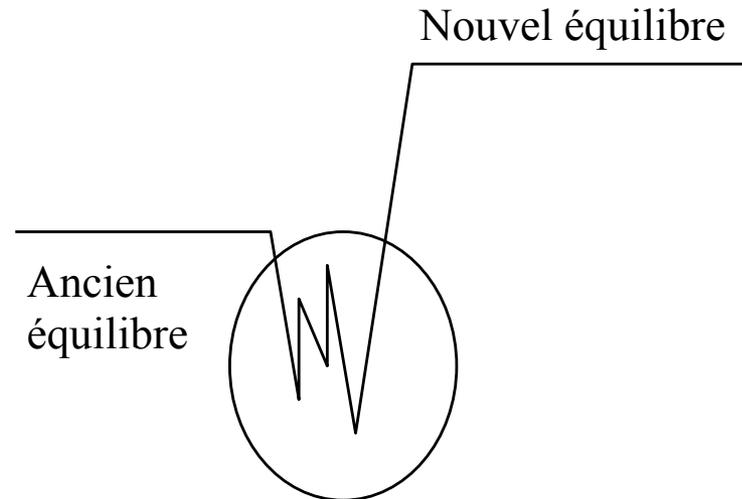


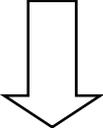
Approche  
transmissive



OU

socio-  
constructiviste



<b>Dirigé</b>	<b>Réciproque</b>	<b>Autonome</b>
<p data-bbox="311 472 537 519">Enseignant</p>  <p data-bbox="363 725 484 772">Élève</p>	<p data-bbox="716 576 1219 629">Élève ↔ Élève</p>	 <p data-bbox="1456 636 1576 684">Élève</p>

Style d'enseignement : dirigé,  
réciproque, autonome



» A l'aide des 6 clés de lecture théoriques, je tente de définir mon style d'enseignement

» Je peux utiliser la fiche travail proposée

Exercice

